



Tilsyns-rapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 10. november 2025 kl. 13-16 - alle afdelinger 11. november 2025 kl. 13-15 - alle afdelinger

Faglig dialog blev afholdt d. 17-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO leder, pædagog m. ledelse, 2 forældre råde repræsentanter, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pr. 1. august 2025 er den tidligere Harrestrup Å Skole organisatorisk ophørt og opdelt i to selvstændige enheder: Kirsebærhavens Skole og Lykkebo Skole. I den forbindelse er fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens Skole ikke længere forankret i Harrestrup Å Skole, men indgår nu som en integreret del af den genetablerede Kirsebærhavens Skole. Samtidig er der tiltrådt en ny skoleleder og disse ændringer danner den organisatoriske ramme for nærværende tilsynsrapport.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Den 10. november 2025 blev der i Rumraketten, afd. Galaksen, observeret en situation, hvor et barn sad alene, ked af det og uden voksenstøtte og gav udtryk for, at han ikke måtte forlade pladsen på grund af en time-out-lignende praksis. Institutionen kan ikke genkende den observerede handling som en gældende praksis og vurderer, at situationen beror på en miskommunikation mellem barnet og den voksne. Da barnets oplevelse i sig selv indikerer utryghed og oplevet isolation, blev der udstedt et strakspåbud med krav om, at institutionen inden 14 dage sikrer, at isolation og time-out-praksis ikke forekommer, og at der foreligger fælles retningslinjer for konflikthåndtering og inddragelse af barnets perspektiv. Institutionen har udarbejdet en håndteringsplan, der både adresserer den konkrete hændelse og de bagvedliggende forhold. Planen understreger en nysgerrighed på barnets oplevelse og vigtigheden af at forstå, hvordan situationen kunne opleves som isolerende, uanset den voksnes intention. Der er iværksat en ændring af praksis, fælles orientering af medarbejdere, øget voksentæthed, tydelige retningslinjer for konflikthåndtering samt supervision og faglig støtte. Tiltagene skal sikre, at strakspåbuddet efterleves i praksis. Strakspåbuddet blev ophævet 4. december 2025.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

I observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt er i mødekommende og lydhøre overfor børnene. De pædagogiske medarbejdere fremstår ofte tilgængelige og omsorgsfulde. Der ses forskelle på tværs af matrikler ift. sensitivitet overfor børnenes verbale og nonverbale signaler. Samspillet kendetegnes generelt af nærvær, god mimik og øjenkontakt, dog ses der variationer mellem dagene og på matriklerne. Enkelte medarbejdere fremstod usikre på deres rolle og deltog i mindre grad aktivt i samspil med børnene. Dialogen mellem børn og voksne er overordnet ligeværdig og har primært karakter af aktivitetsrelateret støtte. Muligheder for at uddybe børnenes perspektiver og åbne for større samtaler udnyttes kun i begrænset omfang. Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret og forudsigeligt for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens skole arbejder med at styrke kvaliteten i samspil og relationer gennem tydelige strukturer og kontinuitet i personalegruppen. Ledelsen beskriver en stabil og erfaren medarbejdergruppe med lav sygefravær og høj fastholdelse, hvilket vurderes at have positiv betydning for relationernes kontinuitet og børnenes oplevelse af tryghed. På dialogen drøftes onboarding som et område, der fortsat er under udvikling, og hvor der arbejdes med at etablere funktionsbeskrivelser og tydeliggørelse af rammerne for den pædagogiske praksis i de enkelte rum. Det understreges, at der fortsat er behov for at tilpasse introduktionsforløbene, så nye medarbejdere og vikarer – herunder skolens vikarer – får et mere systematisk indblik i KKFO'ens forventninger til voksenrollen, positionering og relationsarbejde. På dialogen drøftes medarbejdernes tryghed i mere åbne og værdiskabende dialoger, særligt når børnene bringer større emner i spil – eksempelvis efter weekenden, hvor nogle børn har behov for at drøfte oplevelser eller refleksioner fra hjemmet - disse samtaler har stor betydning for børnenes fællesskaber og forståelsen af hinandens forskelligheder og der udtrykkes et ønske om at klæde de pædagogiske medarbejdere på i forhold til at kunne understøtte og udvide dialogerne. Indsatsen "det gode frikvarter" fremhæves på dialogen som et centralt arbejde med samspil og relationer i børnegruppen. De pædagogiske medarbejdere tager tre gange ugentligt et tydeligt lederskab for lege og aktiviteter i frikvartererne, hvor den voksne går aktivt foran som relationskabende rollemodel. Formålet er at reducere konflikter, skabe struktur og sikre, at børn, der ellers kan have svært ved at finde ind i fællesskabet, får støtte til deltagelse. Der opleves en markant positiv effekt på både kvaliteten af samspillet, konfliktniveauet og overgangen tilbage til undervisningen. På de øvrige dage varetager lærerne aktiviteterne, og samarbejdet mellem lærere og pædagoger beskrives som tværfagligt, udviklende og styrkende for den fælles relationelle praksis omkring børnene. Derudover fremhæves Velkomstpraksis som en væsentlig del af relationsarbejdet. De pædagogiske medarbejdere arbejder med at møde både børn og forældre i mødekommende, og enkelte børn, der har behov for en mere rolig overgang, hentes særskilt for at give dem en god start på eftermiddagen.

Forældrerådet har haft særlig fokus på velkomstkulturen, og dette er løbende blevet imødekommet i praksis. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for en generel tilfredshed med stabilitet, struktur og overblik i KKFO'en. Forældrene oplever stor imødekommenhed, tydelighed i rollefordeling og et velfungerende samarbejde mellem skole og KKFO. Det gode frikvarter beskrives som en synligt effektiv indsats, og forældrene udtrykker tilfredshed med, at der arbejdes målrettet med onboarding af vikarer og med brobygningen på tværs af enheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte er aktive i børnenes lege og guider børnene ind i samspil. Børn inviteres løbende ind i fællesaktiviteter, og enkelte steder i talesættes børnenes handlinger og bidrag. Der ses i begrænset omfang initiativer til fælles samtaler om et fælles tredje. Det observeres nogle steder, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børn, der står udenfor fællesskaber, ind i aktiviteter. Der ses dog også situationer, hvor børnene ikke guides ind i aktiviteter, men i stedet tysses på eller henvises væk, hvis de forstyrrer. På tværs af matrikler ses en balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. Det ses, at børnene inddrages i opgaver som f.eks. café. Der ses løbende inddragelse af børnenes perspektiver, blandt andet i evaluering af aktiviteter samt i værksteder, hvor børn vælger og igangsætter projekter med støtte fra medarbejdere. De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og indrettet med materialer og rekvisitter, der giver mulighed for forskellige former for leg og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens skole arbejder med en pædagogisk tilgang, hvor fokus er på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i hverdagen. På dialogen drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejders rolle og tilstedeværelse kan styrkes, så børn, der har svært ved at finde ind i leg eller aktiviteter, i højere grad bliver støttet og guidet af en voksen. Der er opmærksomhed på situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er optaget af andre opgaver, og hvor nogle børn derfor ikke bliver opdaget eller hjulpet ind i aktiviteter. Det fremgår, at low arousal fortsat er et fælles pædagogisk afsæt, som institutionen ønsker at genbesøge og kvalificere. Ledelsen beskriver et ønske om at supplere tilgangen med Louise Klinges relationspædagogiske perspektiv, særligt med fokus på autonomi, samhørighed og kompetence som centrale faktorer i børns deltagelse. Det fremhæves, at institutionen ønsker et "friskt pust" og flere perspektiver på arbejdet, og at det opleves vigtigt, at alle medarbejdere kan anvende den relationsorienterede tilgang i deres daglige praksis. Louise Klinge er booket til et forløb i april 2026, og der er en intention om, at dette kan fungere som et fælles afsæt for den videre udvikling. I dialogen fremhæves desuden betydningen af supervision og praksisnær feedback som metode til at få omsat teori til fælles handlinger. Institutionen har gjort sig erfaringer med, at oplæg alene ikke skaber tilstrækkelig forankring, mens observationer, efterfølgende supervision og kollegial feedback opleves som mere virkningsfuldt for at udvikle den fælles praksis. Dette fremhæves som en metode, man ønsker at fastholde og anvende i det videre arbejde. Der arbejdes desuden med co-teaching, hvor lærere og pædagoger planlægger, gennemfører og evaluerer forløbsammen. Oplevelsen er, at samarbejdsformen giver mulighed for at bringe forskellige fagligheder i spil og skabe bedre rammer for børnene. Det drøftes, at lærernes rolle i KKFO'en til tider kan være utydelig, og at der derfor er behov for yderligere onboarding og tydeliggørelse af opgaver og funktioner. De fysiske læringsmiljøer blev ligeledes drøftet og det fremgår, at der fortsat arbejdes med Charlotte Ringsmoses principper som udgangspunkt for indretning af læringsrum. Det beskrives, at rummene skal være tydelige for børnene, så de kan se, hvad hver zone giver mulighed for, og hvor materialer findes. Rummenes betragtes som en aktiv del af den pædagogiske tilgang, og der arbejdes med faste skabeloner, som justeres, når rammer og behov ændrer sig. Institutionen ser om nogle år frem mod kommende

ombygninger og nyindretninger, som på længere sigt vil kunne give nye muligheder for, hvordan børn kan mødes og indgå i fællesskaber i hverdagen. Der udtrykkes ønske om, at medarbejdergruppen i højere grad kan fungere som én samlet enhed. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for en generel oplevelse af, at børnene bliver hjulpet i gang, og at der er en tydelig opdeling af rum og muligheder, hvilket gør det lettere for børn at orientere sig. De fremhæver betydningen af voksne, der opsamler børn, der søger støtte, og hjælper dem videre ind i aktiviteter. Forældrene efterspørger en tydeligere rolleafklaring for lærere i fritidsdelen, da der opleves en usikkerhed hos nogle lærere ift. deres rolle når de er i KKFO'en.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

I observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt fungerer som sproglige rollemodeller gennem en respektfuld og nysgerrig kommunikation, men at længerevarende dialoger, der understøtter børnenes kritiske og undersøgende tænkning, kun forekommer i begrænset omfang. Sprogunderstøttende strategier anvendes af og til, men ses ikke systematisk på tværs af aktiviteter som værks teder, caféer og madforberedelse. Det fremgår, at flere udtryksformer anerkendes, blandt andet gennem rollespil og nonverbal udfoldelse i eksempelvis træværks teder. Medarbejdere i aktivitetsroller fungerer, med enkelte undtagelser, som rollemodeller for bevægelse. Der ses en forskel mellem matriklernes planlægning og i gang sættelse af udeaktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen ved Kirsebærhaven skole arbejder med temaat Kommunikation og bevægelse, og at dette arbejde er forankret i både strategiske beslutninger, tværprofessionelle samarbejdsflader og konkrete pædagogiske tiltag i hverdagen. Der beskrives en tydelig ambition om at styrke den sproglige dimension og udvikle et fælles fagligt afsæt på tværs af matriklerne. Dette ses blandt andet i ønsket om at have en sprogambassadør på hver matrikel og i udarbejdelsen af en fælles sprogpolitik mellem skole og KKFO, som er blevet til gennem en samskabende proces med fokus på at skabe sammenhæng i de læringspraksisser, børn møder på tværs af arealer. Der har tidligere været arbejdet med at styrke det sproglige arbejde i hverdagen, herunder brugen af åbne spørgsmål og sprogstrategier - dette arbejde har midlertidigt ligget stille i forbindelse med organiseringen mellem skolerne. Der er nu et fælles ønske om at genetablere og videreudvikle indsatsen, så det sproglige element igen bliver en tydelig og integreret del af den daglige pædagogiske praksis. Arbejdet understøttes blandt andet af et sprogforum, hvor repræsentanter fra KKFO, skole og tale-hørekonsulent mødes om fælles drøftelser af sprogvurderinger, data og opfølgende indsatser. Sprogforumet fungerer som en tværfaglig ramme for at sikre fælles forståelser og koordinering i arbejdet med børn i udsatte sproglige positioner, herunder nyankomne børn, samt for at kunne guide forældrene i, hvordan de kan understøtte sproget i hjemmet. Koordinatorerne fra skole og KKFO mødes desuden om vurderingsdata og drøfter, om indsatser fremadrettet bør være individuelt tilrettelagte eller organiseret i grupper. Der peges på et generelt ønske om øget mulighed for at følge børnenes sproglige progression gennem sammenhængende data på tværs af børnehave, KKFO og skole, da det vil kunne styrke kvaliteten af de pædagogiske beslutninger. I hverdagen arbejdes der ud fra en fælles forståelse af, at alle børn skal have en god samtale hver dag, og personalet beskriver, at der er fokus på at skabe dialoger, der kendetegnes af nysgerrighed, lytten og tid. KKFO'en anvender blandt andet UGLE-metoden, som understøtter, at børn får ro og plads til at udtrykke sig, og arbejder med visuelle støtter som piktogrammer og tydelige dagsstrukturer, som især hjælper børn med dansk som andetsprog. Når forårsbørnene begynder, arbejdes der med sproggrupper, hvor sprogvejleder og medarbejdere udvælger spil og aktiviteter tilpasset børnenes sproglige forudsætninger. Dialogisk læsning indgår som et fælles element i førskoleperioden og understøttes af fælles bogvalg og vejledninger, så børnene møder genkendelige fortællinger og får mulighed for at deltage aktivt i oplæsningen. Kommunikation forstås bredt som både verbal, kropslig, æstetisk og kreativ, hvilket blandt andet afspejles i arbejdet med rollespil, spontan faglig undren og kreative fortælle- og udtryksformer. Kulturelle og æstetiske udtryk har betydning i KKFO'ens arbejde med kommunikation. Der er etableret et samarbejde med musikskolen, der giver flere grupper børn mulighed for at deltage i musikalske forløb flere gange om ugen. Der samarbejdes desuden med Mit Kvarter om kunstforløb, som KKFO'en understøtter gennem tilmelding, organisering og relationel opfølgning, så børnene får adgang til kulturtilbud, de ikke nødvendigvis møder i hjemmet. Digitale udtryksformer indgår blandt andet

gennem stop motion-projekter, og it- og mediepolitikken er under løbende udvikling – herunder i ft. brug af telefoner og Apple Watch. AppWriter er endnu ikke en del af KKFO's praksis, men anvendes i skolereg i og indgår som potentiel kommende støttefunktion for børn med særlige behov. Bevægelsesdelen beskrives som et område med både etablerede og fremadrettede indsatser. På Apollo-matriklen deltager børnene i bevægelsesaktiviteter i gymnastiksalen tre gange om ugen, hvilket har høj tilslutning. Derudover anvendes BOB (Børn Og Bevægelse) og forskellige temaforløb med fokus på sundhed, bevægelse og krop særligt i førskoleperioden. Børn har mulighed for at deltage i aktiviteter på tværs af matriklerne, og der arbejdes målrettet på at understøtte børn i udsatte positioner gennem samarbejdet med KFF/lokalområdet, hvor børn kan få støtte til at komme afsted og deltage i foreningsaktiviteter, så logistik og træthed ikke bliver en barriere. De pædagogiske medarbejdere har mulighed for at tage livredderkursus, hvilket giver adgang til svømmehallen og åbner for yderligere bevægelsesaktiviteter. Forældreperspektiv Forældrerepræsentanten fremhæver, at musik- og kulturtilbuddene opleves som stærke og betydningsfulde for børnenes deltagelse og oplevelser i KKFO'en. Der efterspørges tydelighed omkring, om musiktilbuddene er tilgængelige for alle børn, da deltagerbetaling kan skabe ulighed. Der peges desuden på, at bevægelsesdelen fylder mindre end kommunikationen, og at det ville være en styrke, hvis de kulturelle, bevægelsesmæssige og sproglige indsatser kobles endnu tættere sammen. Derudover opleves det, at den musik, der spilles i rummene, primært afspejler personalets smag, og forældrerepræsentanten udtrykker ønske om øget opmærksomhed på børnenes egne musikpræferencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At, det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier - heri, at der prioriteres længevarende samtaler med børnene. der er dialog skabende med flere udvekslinger og som understøtter kritisk og undersøgende tænkning.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældresamarbejdet i fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens skole samlet set fremstår som kendetegnet ved involvering, lydhørhed og en oplevelse af, at der handles ordentligt og rettidigt, når der er behov for det. Forældrerådsrepræsentanterne beskriver en generel positiv vurdering af de pædagogiske medarbejders relationer til børnene, deres håndtering af konflikter og deres evne til at skabe en tryk og meningsfuld hverdag, hvor børnene både har adgang til kreative aktiviteter og mulighed for at trække sig og indgå i fri leg. Forældrerådet har gennemført en digital forældreundersøgelsen, i september med omkring 80 besvarelser. Den peger overordnet på høj tilfredshed med børnenes hverdag og relationerne til de voksne, og forældrene beskriver, at deres børn trives i de pædagogiske miljøer. Undersøgelsen og dialogen peger dog samtidig på udviklingsmuligheder i relation til kommunikation og synlighed. Flere forældre oplever, at ledelsen i mindre grad er synlig i dagligdagen end tidligere, og efterspørger tydeligere kommunikation om, hvad den nye struktur betyder i praksis, herunder at Thomas er mindre på gulvet med børnene end tidligere. Der efterlyses desuden klarere information til nye forældre om, hvad det vil sige at have et barn i KKFO'en, hvilke forventninger der følger med, og hvordan man navigerer i kontaktvejene. En kommunikationstrekanter, fremhæves som et redskab, der kunne gøre, ansvars- og kontaktkæder tydeligere for forældregruppen. Forældreundersøgelsen viser desuden, at nogle forældre efterspørger mere læring i KKFO'en, mens andre fremhæver, at nyhedsbreve ofte har en "feel good"-karakter og med fordel kunne suppleres med større gennemsigtighed i de pædagogiske drøftelser, der ligger bag valg af aktiviteter og organisering af læringsmiljøer. Der peges også på et behov for tydeligere kommunikation om medie- og IT-politikken, herunder hvilke spil der må spilles, hvilke der ikke må, og hvordan aldersgrænser håndteres. Flere forældre oplever usikkerhed på begrundelserne for, hvorfor visse platforme – som eksempelvis YouTube – ikke anvendes, og efterspørger pædagogiske forklaringer, der kan skabe større klarhed og sammenhæng mellem hjem og institution. Forældrerådet oplever, at rådet fortsat lever lidt "i skyggen", og at ikke alle forældre er opmærksomme på rådets funktion og rolle som talerør for den brede forældregruppe. Styrkede kommunikationskanaler og øget synlighed vurderes at kunne understøtte en mere gennemsigtig involvering af forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens skole arbejder systematisk og målrettet med at skabe sammenhængende overgange for børnene – både fra børnehave til skole/KKFO og videre til klub. Det fælles stærke samarbejde (FSS) er en central struktur i hele område Vesterbro, Valby, Kgs. Enghave, hvor der arbejdes med faste besøg mellem børnehaver og KKFO, anvendelse af overgangspædagoger og afholdelse af overgangssamtaler, så der sikres videns overdragelse på alle børn. Der er særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, som får en differentieret og ekstra understøttet overgang, og de pædagogiske medarbejdere oplever kontinuitet i børnegruppen og et fælles fokus på børnesyn og ønskede børnekompetencer. Det fremhæves i dialogen, at denne systematik har en tydelig positiv effekt for børnene. I dialogen fremgår det desuden, at der pågår et arbejde med at etablere en tilsvarende systematik i overgangen fra KKFO til klub. Klubpersonale og KKFO-personale planlægger og gennemfører fælles aktiviteter, blandt andet rollespil og lege, som giver børnene mulighed for at møde klubbens voksne i trygge og legende rammer. I januar afholdes overleveringsmøder om alle kommende klub-børn, og klubpersonale kommer på besøg i KKFO'en for at præsentere sig og fortælle om klubben. Denne styrkelse af brobygningen opleves at have konkret effekt, idet klubben ser en positiv fremgang i tilslutning. KKFO'en arbejder med samme grad af systematik for børn, der er på vej ud, som for børn, der er på vej ind, og der anvendes SMTTE- og smitte modeller til at beskrive mål, indhold og opmærksomhedspunkter samt til at evaluere overgangsaktiviteterne efterfølgende. Der er en gennemgående organisatorisk understøttelse af denne praksis. Den årlige fritidsplan, som beskriver personalets deltagelse i undervisningen, roller, indhold og fælles aktiviteter, fungerer som et aktivt arbejdsværktøj, personalet løbende orienterer sig i. Smitte modeller for både forårsbørn og klubbørn bruges til at skabe transparens og fastholde læring fra år til år. Årgangstovholdermøder, hvor lærere og pædagoger mødes hver anden uge, giver mulighed for tværfaglig refleksion, fælles koordinering og systematisk opfølgning på både pædagogiske aktiviteter, bekymringer for enkelte børn og kommende overgange. Der lægges vægt på at sikre én fælles praksis og undgå miskommunikation, og samarbejdet understøttes også gennem fælles digitale strukturer, hvor KKFO og skole opleves som en samlet enhed. Forældre perspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne understøtter billedet af et område, hvor der opleves stadig bedre sammenhæng i overgange. Forældre peger på, at arbejdet år for år fremstår mere systematisk og tryghedsskabende, og at især brobygningen til klub er styrket markant. Det opleves tydeligt, at KKFO og skole samarbejder tæt om børnene, og at kommunikationen fremstår koordineret og fælles. Et forældrevet i initiativ med legepladsarrangementer for kommende skolestartere er blevet understøttet af både skole og KKFO og opleves som et meningsfuldt bidrag til tidlig brobygning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturer i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Kirsebærhavens skole har en vel etableret og systematisk evalueringsskulturer, som understøtter arbejdet med børns trivsel, læring og udvikling og samtidig sikrer en høj grad af ensartethed i kvaliteten på tværs af matrikler. Evalueringsskulturer er koblet til både de kommunale mål og institutionens fritidspædagogiske principper og kerneværdier. Der arbejdes ud fra et fælles evalueringsskulturer, hvor smitte modellen er integreret med de fritidspædagogiske principper, så medarbejderne arbejder med én sammenhængende og meningsfuld model. Efter afsluttede aktiviteter og forløb evaluerer afdelingerne systematisk på næstkommende teammøder, hvor erfaringer, fordele, ulemper og udviklingspunkter drøftes og dokumenteres. Disse samles og indskrives i smitte modellen, arkiveres i årgange og deles på Teams, så materialet bruges aktivt ved opstart af nye forløb, hvor læringsfokus og indhold justeres på baggrund af tidligere data. Inddragelse af børnenes perspektiver anvendes som et tydeligt element i evalueringsskultureren. Børnemiljøvurderingen gennemføres individuelt over flere dage med høj svarprocent og giver et nuanceret billede af børnenes oplevelser. Den er udarbejdet i et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen og gjort mere visuelt, så data er lettere at omsætte i praksis. Resultaterne anvendes som udviklingsredskab i den løbende evaluering. Derudover inddrages børnenes perspektiver via det lille og det store elevråd, der fungerer som formelle fora, hvor børnene bidrager med perspektiver, ønsker og vurderinger af aktiviteter og frikvartermiljøer. Input herfra anvendes i udviklingen af kommende forløb, eksempelvis børnenes ønske om mere bevægelse og rollespil, som allerede er indarbejdet i planlagte aktiviteter. Hertil suppleres med børneinterviews efter større forløb, hvor børnenes vurderinger bruges ved opstart af det næste års forløb. Dette ses eksempelvis i arbejdet med gyserhuset, hvor børnenes oplevelser bruges til at justere indhold og understøtte en trykrammesætning. Der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng mellem skole og fritid, og lærere inviteres i stigende grad ind i KKFO's aktiviteter, så fælles oplevelser kan styrke relationer og dialoger i klasserne efterfølgende. Det fremgår af dialogen, at der er en høj grad af systematik. TOPI-vurderinger gennemføres hver tredje måned, hvilket giver mulighed for tæt opfølgning. For børn i kategorien "bekymring" udarbejdes pædagogiske arbejdsark og handleplaner med forældreinddragelse. Hvis et barn ikke kommer i bedre trivsel trods indsatser, bruges dokumentationen i samarbejdet med skolens ressourcecenter, hvor tidligere tiltag og pædagogiske overvejelser bringes i spil i en fælles analyse og indsatsplan. Ensartethed og vidensdeling på tværs af matriklerne fremstår som et bærende element i evalueringsskultureren. Et teamkoordinatorforum med fast mødestruktur samler koordinatore fra alle matrikler, som drøfter erfaringer, identificerer udfordringer og justerer procedurer. Forum fungerer som pædagogisk kvalitetssikring og styrker den interne sammenhængskraft. En fælles mødekalender mellem skole og fritid giver et fælles overblik, der understøtter planlægning, gennemførelse og evaluering. Desuden arbejder institutionen med tovholdergrupper på tværs, hvor medarbejdere selv melder sig til at drive planlægning og opfølgning på centrale aktiviteter, hvilket styrker ejerskab og en stabil evalueringsskulturer. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at forældre rådet oplever høj grad af indsigt i det evalueringsskulturer arbejde, men at den bredere forældregruppe ikke altid kender de pædagogiske begrundelser bag fx ændringer i miljøer, digitale valg eller justeringer i aktiviteter.

Repræsentanterne peger på, at korte faglige vinkler i nyhedsbreve kan styrke gennemsigtigheden og give forældregruppen større indblik i den systematik, der kendetegner institutionens evalueringer, særligt når ændringer bygger på data fra børnemiljøvurdering, elevråd eller TOPI.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At sikre ensartet relationskompetence, styrket proaktiv voksenstøtte i leg og fællesskaber samt systematisk, implementeret sprogunderstøttelse på tværs af matrikler. Fokus er at reducere børns periferi-positioner og øge kvaliteten i dialog, leg og deltagelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved at ensarte praksis gennem fælles modeller, onboarding-forløb, tydelige sprogstrategier, systematiske observationer og faste refleksionsrum. Anvisninger omsættes til konkrete rutiner, tydelig voksenposition og fælles faglige standarder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende dataunderstøttet opfølgning, kontinuerlig videndeling, vedligehold af eksisterende indsatser og faste refleksionsformater, der sikrer konsekvent praksis og organisatorisk læring på tværs af matrikler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
