

Undervisningsmiljøvurdering: Kirsebærhavens Skole

Kontekst og organisering

Skole: Kirsebærhavens Skole

Adresse: Kirsebærhaven 23-25, 2500 Valby

Dato for vurdering: December 2025

Ansvarlig: Ledelsesteamet v. skoleleder Jimi Willesen

Inddragede parter: Elevråd, MED, RC-team, skolebestyrelse og årgangskoordinatorer

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen af undervisningsmiljøet bygger på flere datakilder og processer, som tilsammen giver et samlet billede af elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Metoder og datagrundlag

- Den Nationale Trivselsmåling 2024/2025 (0.–3. og 4.–9. klasse)
- Pædagogiske og didaktiske observationer i undervisningen og fællesområder
- Drøftelser i årgangsteams (læring, trivsel, ro og orden)
- Elevdialoger om tryghed og fællesskab
- Skolebestyrelsesdialoger om værdier, antimobbestrategi, ordensregler m.m.
- TU25-medarbejderperspektiv
- Forældreinput gennem skolebestyrelsen og i direkte dialog

Inddragelse

Skolens elever, medarbejdere, forældre, RC-team, elevråd, skolebestyrelse og årgangskoordinatorer har bidraget gennem dialoger, møder, observationer og løbende sparring

Resultater – positive og udfordrende sider af undervisningsmiljøet

Samlet viser resultaterne et stærkt socialt og relationelt miljø, og en høj grad af tryghed.

Udfordringerne ligger særligt i læringsmiljøet med fokus på ro, faglige forventninger og enkelte klassekulturer.

Her gør vi det godt

- Høj social trivsel i både indskoling og udskoling
- Stærke relationer mellem elever og voksne
- God støtte og inspiration i undervisningen
- Eleverne oplever tryghed og ved, hvem de kan gå til
- RC-modellen styrker struktur, støtte og mangfoldige Børnefællesskaber

Her oplever vi udfordringer

- Uro og forstyrrelser i undervisningen (særligt 4.–7.)
- Usikkerhed om faglige krav hos flere elever
- Relationelle konflikter i enkelte klasser
- Støj og uro i fællesområder

Øvrige bemærkninger

Der ses klassevise variationer i trivsel og læringsmiljø, hvilket understreger betydningen af lokal klasse- og årgangskultur og didaktisk praksis. RC-arbejdet og fokus på belonging understøtter udviklingen.

Handlingsplan

Fastholdelse af eksisterende styrker

For at sikre et stabilt og trygt undervisningsmiljø arbejder skolen aktivt på at fastholde og videreudvikle de styrker, der allerede kendetegner Kirsebærhavens Skole. Den høje sociale trivsel, de stærke relationer mellem elever og voksne samt oplevelsen af tryghed udgør fundamentet for elevernes læring og fællesskab.

Skolen fastholder disse styrker gennem:

- Fortsat fokus på nærværende og tydelige voksne i både undervisning og overgangssituationer.
- Understøttelse af mangfoldige børnefællesskaber via RC's tværfaglige arbejde.
- Vedvarende opmærksomhed på trivsel og relationer i teammøder, årgangsdrøftelser og ledelsesobservationer.
- Systematisk deling af velfungerende praksisser i årgangsteamene, så gode relationelle og didaktiske greb deles og udbredes.
- Tidlig opsporing og hurtig indsats ved begyndende mistrivsel, som bidrager til at fastholde tryghed og relationel stabilitet.

Ved at identificere, værdsætte og systematisk arbejde med det, der fungerer godt, bygges et stærkt fundament, som understøtter både læring, trivsel og skolens videre udviklingsarbejde.

Indsatser til styrkelse af undervisningsmiljøet

Indsatsområde 1: Ro og orden i undervisningen

Problem:

Nogle elever, specielt i 4.-7.kl., oplever uro og manglende ro i undervisningen.

Indsatser:

Klasseledelsesforløb med fælles struktur for start/slut på tværs af årgangen.

Co-teaching med fokus på mulighed for arbejdsro og fordybelse.

Åben dialog i teamet med mulighed for observationer og RC-sparring.

Delmål:

Færre børn oplever uro i undervisningen i delundersøgelser.

Mål:

Oplevelsen af uro ikke længere blandt top 3 udfordringer i næste trivselsmåling.

Ansvarlige og tidsplan:

Afdelingsledere og RC. August 2025 til juni 2025.

Indsatsområde 2: Faglig trivsel og tydelige læringsmål

Problem:

Nogle elever er usikre på de faglige krav og mål.

Indsatser:

Struktureret og koordineret tidlig opsporing gennem TOPI fra BH til før-skole til skole.

Tydelige læringsmål når teamene starter faglige forløb.

Styrket, samlet og systematisk læseindsats i indskolingen

Inddragelse af børnene i planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen.

Struktureret arbejde med feedbackkultur. Hver lærer har 1 lekt. ugentligt til elevfeedback.

Delmål:

Flere elever oplever at forstå opgaverne, de faglige krav og ved hvornår de får feedback.

Mål:

Stigning i faglig trivsel i næste trivselsmåling.

Ansvarlige og tidsplan:

Ledelsesteam og fagteam. August 2025 til juni 2026

Indsatsområde 3: Relationelle kompetencer og klassekultur

Problem:

Relationelle konflikter i enkelte klasser og varierende praksis i teams.

Indsatser:

Trivselsindsatser i klassen og på årgangen

Højere grad af elevinddragelse

En øget trivsel i frikvartererne gennem struktureret og koordineret indsats med ”Det gode frikvarter”.

En åben dialog om udfordringer i arbejdet med klassetrivsel gennem refleksioner på teammøder.

Delmål:

Færre konflikter i pauser og undervisning

Mål: Elever oplever øget tryghed og reparation af relationer

Ansvarlige og tidsplan:

Årgangsteams og gårdvagter. August 2025 til juni 2026.

Indsatsområde 4: Fysisk miljø og støj

Problem:

Nogle børn oplever støj og uro i fællesområder

Indsatser:

Klar zoner og regler for fællesarealer og arbejdsområder.

En øget opmærksomhed på voksenplacering, organisering og udnyttelsen af de ekstra ressourcer i afdelingerne.

Inddragelse af elevrådet i udvikling af en fælles kultur på fællesarealer og arbejdsområder.

Delmål:

Reduceret støjniveau i udvalgte områder.

Mål:

Forbedret fysisk undervisningsmiljø ved næste trivselsundersøgelse.

Ansvarlige og tidsplan:

Ledelse, drift og elevråd. November 2025 til maj 2026

Indsatsområde 5: Styrkelse af personalets relationskompetence

Problem:

Nogle elever og forældre oplever en varierende relationskompetence blandt de voksne, som kan påvirke elevernes tryghed og læring.

Indsatser:

Forløb med Louise Klinge i april måned og opfølgning på personaledagene i juni.

Arbejde med en fælles relationsstandard.

Mulighed for observationer og feedback fra RC.

Teamøvelser omkring relationskortlægning.

Løbende drøftelser af udfordringerne på teammøder med afdelingsleder.

Delmål:

Personalet afprøver 2–3 konkrete relationsgreb i praksis og evaluerer effekten i teamet.

Teamene har et overblik over relationerne mellem børn og voksne.

Mål:

Relationskompetence er fælles professionelt fundament ved årets udgang juni 2026.

Børnene oplever et tættere relation til de voksne ved næste trivselsundersøgelse.

Ansvarlige og tidsplan:

Ledelsesteam og RC. December 2025 til juni 2026

Indsatsområde 6: Styrket skole–hjem-samarbejde

Problem:

Dialogen mellem skole og forældre kan være præget af usikkerhed og forsvarsmekanismer.

Indsatser:

Åben dialog med medarbejdere og team om, hvad der kan være på spil i dialogen med hjemmet.

Fælles mindset for skole–hjem-dialog ud fra ny model, Stjernefabrikken.

RC-sparring når dialogen bliver svær, konfliktfyldt eller usikkerhed opstår.

Delmål:

Øget medarbejdertryghed i forældrekontakten inden juni 2025.

Medarbejderne har et fortolkningsfællesskab omkring Stjernefabrikken.

Mål:

Ensartet, professionel og tryk skole–hjem-praksis oplevet af forældre og medarbejdere.

En styrket dialog i både daglig kontakt, bekymringssamtaler og akutte situationer.

Ansvarlige og tidsplan:

Ledelsesteam, RC og årgangsteam. December 2025 til juni 2026.

Opfølgning og evaluering

- Ledelsen gennemfører observationer december og januar.
- Årgangsteam drøfter løbende fremdrift i indsatserne.

UMV 2025

- Elevråd, Skolebestyrelse og RC vurderer løbende skolens udvikling i elevperspektivet.
- Endelig opfølgning juni 2026.
- Ledelsen har indsatserne med i arbejdet med faglig handleplan, strategisk program og lederuddannelser.