



Tilsyns-rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Harrestrup Å Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Straks påbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 5. november kl. 13-16 Apollo & Stjerneskuddet. 6. november kl. 13-16 Galaksen

Faglig dialog blev afholdt d. 22-11-2024

Ved den faglige dialog deltog: Pædagogisk Leder, Pædagog m. Ledelse, Forældrerådsrepræsentant, Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerådsrepræsentanten deltog ved de 4 første temaer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne på Rumraketten viser at alle tre matrikler udviser en høj grad af pædagogisk kvalitet gennem nærvær, struktur og ligeværdig dialog. De pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og anerkendende i deres kommunikation med børnene og vejleder dem med rolig og respektfuld stemme. Kaptajnens funktion er særlig fremtrædende på Galaksen, hvor der arbejdes sensitivt med børnenes kropslige og sproglige signaler, især i konfliktsituationer, hvor alle perspektiver undersøges og formidles gennem dialog. Der er en stærk tilstedeværelse og fordybelse i samspillet med børnene på alle matrikler, hvor de pædagogiske medarbejdere engagerer sig i børnenes aktiviteter og samtaler. Dialogen er præget af ligeværdighed, hvor børnenes synspunkter bliver lyttet til og vægtes, og emnerne, som f.eks. på Stjerneskuddet, strækker sig fra personlige drømme til livets store spørgsmål. Læringsmiljøet er tydeligt organiseret og struktureret med klare rammer og rollefordeling. Modtagelsen efter skole er velkoordineret, og både børn og nye kolleger guides i at forstå og følge de faste rutiner. Tavlerne bidrager til overblik og tydelighed, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed for børnene.

Faglig dialog: I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen Rumraketten har en klar og struktureret tilgang til arbejdet med samspil og relationer. På dialogen fremgår det, at fokus er rettet mod at skabe nærværende og trygge rammer, hvor børnene oplever både autonomi, samhørighed og kompetence i hverdagen. Der lægges vægt på en ligeværdig dialog mellem børn og voksne, hvor børnenes synspunkter og oplevelser bliver lyttet til og vægtes. Dette understøttes blandt andet gennem institutionens systematiske børnemiljøvurdering, hvor børnene bliver inddraget og hørt om deres perspektiver på trivsel, leg og relationer. Samtidig fremgår det, at fritidsinstitutionen har fokus på at sikre, at børnene føler sig mødt af voksne, de kan henvende sig til og etablere en relation til. Fritidsinstitutionen arbejder med visuelle redskaber som piktogramtavler, der både fungerer som organisatoriske hjælpemidler og understøtter børnenes sproglige udvikling. Disse tavler er blevet opdateret og tilpasset, så de nu bedre understøtter både børn og voksne i deres hverdag. Samtidig er kaptajn- og blækspruttefunktioner blevet tydeliggjort som essentielle roller i institutionens arbejde. Kaptajnen har en koordinerende rolle, men er samtidig tæt på børnene og sikrer, at aktiviteter og rammer fungerer optimalt. Der er nedskrevne retningslinjer for kaptajnens opgaver, hvilket skaber fælles forståelse af funktionen og ensartethed på tværs af matrikler. På dialogen fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere har en reflekteret tilgang til deres samspil med børnene og er bevidste om vigtigheden af at være til stede og fordybet i deres relationer. Institutionen prioriterer en løbende dialog og vidensdeling blandt personalet for at sikre en ensartet tilgang på tværs af matriklerne. Dette kombineres med fleksibilitet, der gør det muligt at tilpasse indsatsen til de lokale behov. Forældreperspektiv - Rumraketten: Fra forældreperspektivet fremhæves det, at det generelt opleves, at institutionen har en stærk opmærksomhed på temaet samspil og relationer, og forældrene føler sig trygge ved, at der altid er voksne, som arbejder målrettet med at skabe nærvær og positive relationer mellem børn og voksne. Forældrerådsrepræsentanten bemærker en tydelig refleksion over den pædagogiske praksis, og der opleves, at

der altid er voksne til stede, som er nærværende og tilgængelige. Forældrerådsrepræsentanten anerkender også medarbejdernes evne til at håndtere komplekse situationer og skabe tryghed for børnene. Forældrerådsrepræsentanten peger på, at der fortsat kan være plads til at finjustere og tydeliggøre praksis på specifikke områder, som f.eks. ved morgenmodtagelse og kommunikationen omkring ansvar og roller på tværs af matrikler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at fritidsinstitutionen arbejder målrettet med at skabe inspirerende og inkluderende læringsmiljøer, hvor både børnenes egne initiativer og de voksenplanlagte aktiviteter understøtter trivsel og udvikling. De pædagogiske medarbejdere er ofte aktive i deres rolle og guider børnene til at deltage i positive samspil. Dette ses f.eks. i værkstederne, hvor børnene støttes i at hjælpe hinanden og opfordres til fællessamtaler, særligt i Stjerneskuddet og Galaksens køkken. På Apollo ligger fokus på at hjælpe børnene i gang med aktiviteter og støtte dem i deres valg. Kaptajnens rolle fremhæves som særlig vigtig for at hjælpe børnene med at finde vej til leg og aktiviteter. På Galaksen søger børnene ofte sofaen, hvor de får støtte til at finde ideer eller komme videre, hvis de er i tvivl om, hvad de skal lave. De pædagogiske medarbejdere er samtidig kompetente til at håndtere konflikter og faciliterer f.eks. forhandlinger blandt børnene på en rolig og konstruktiv måde. Åbningstiden er organiseret med en god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt, når det giver mening. Læringsmiljøerne på alle matrikler er indrettet og udsmykket, så de virker inspirerende og stimulerende. Der er mulighed for forskellige typer af leg, fra vilde lege til stille aktiviteter, hvilket giver børnene fleksibilitet og mulighed for at vælge det, der passer til deres behov og humør.

Faglig dialog- I den faglige dialog fremgår det, at Rumraketten har et stærkt fokus på at styrke børnefællesskaber og leg som centrale elementer i børnenes trivsel og udvikling. På dialogen fremgår det, at leg og læring er tæt integreret, og det legende element bruges bevidst som et middel til at styrke børnenes engagement og motivation. Aktiviteterne er planlagt med en balance mellem frie og strukturerede lege, hvor de pædagogiske medarbejdere skifter mellem roller som deltagere, igangsættere eller observatører, afhængigt af børnenes behov og aktivitetens formål. Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med en Low Arousal-tilgang, der sikrer en rolig og anerkendende håndtering af konflikter og svære situationer. De pædagogiske medarbejdere har fokus på, at ansvaret for at skabe gode rammer ligger hos de voksne. Dette afspejles i pædagogiske notater og læringsmål, hvor handlinger evalueres og tilpasses for at støtte børnene bedst muligt. Denne tilgang understøttes af institutionens ansvarsprincip, hvor fokus rettes mod, hvad de voksne kan gøre for at forbedre rammerne frem for at placere skyld hos børnene. På dialogen fremgår det desuden,

at børnene inddrages aktivt i beslutninger om både aktiviteter og fysiske rammer. Der spørges løbende ind til deres oplevelser af legemiljøer og fællesskaber, og deres feedback bruges til at justere og forbedre praksis. Evalueringer af forløb inkluderer børnenes perspektiver, hvilket skaber en følelse af medbestemmelse og styrker fællesskabet. Fritidsinstitutionen arbejder målrettet for at inkludere børn i udsatte positioner gennem co-teaching forløb, hvor pædagoger og lærere i fællesskab planlægger og evaluerer aktiviteter med både sociale og faglige mål. Disse forløb har vist sig særligt effektive til at motivere børn, der ellers kan have svært ved at deltage. Der arbejdes fortsat ud fra Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldts teorier i forhold til de fysiske rammer, så de er designet til at understøtte børnenes leg og læring. Rummene er indrettet med klare formål, såsom krea-områder, motorikrum og stillezoner. Indretningen følger en fælles skabelon, som sikrer funktionelle og pædagogisk funderede miljøer. Rammerne evalueres og justeres løbende i samarbejde med børnene for at sikre, at de imødekommer deres aktuelle behov og aktiviteter. Forældreperspektiv – Rumraketten: Fra forældreperspektivet fremhæves det, at arbejdet med børnefællesskaber og leg opleves som genkendeligt og værdifuldt. Forældrene værdsætter, at fritidsinstitutionen arbejder reflektivt og systematisk med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn, herunder udsatte børn, har mulighed for at deltage. Det bemærkes positivt, at fritidsinstitutionen prioriterer samarbejdet med skolen, hvilket anses som en vigtig indsats for at styrke børn i udsatte positioner og understøtte deres trivsel. Der gives udtryk for glæde over fritidsinstitutionens fokus på at evaluere og justere den pædagogiske praksis, men som forældre er det ikke altid synligt, hvordan disse refleksioner konkret omsættes i hverdagen. Ikke desto mindre anerkendes det, at arbejdet med at skabe inkluderende børnefællesskaber kræver en vedholdende indsats og systematik, som forældrene opfatter som et centralt fokus i fritidsinstitutionens tilgang. Særligt fremhæves det, at udsatte børn er en vigtig del af temaet børnefællesskaber, idet deres deltagelse og trivsel i fællesskaberne er afgørende for det samlede lærings- og legefællesskab. Forældrene er enige i, at en målrettet og systematisk indsats for at inkludere disse børn er nødvendig og glædeligt prioriteres som en del af fritidsinstitutionens arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observation: Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt er nysgerrige i deres kommunikation med børnene og viser stor interesse for, hvad børnene har at fortælle. Der er dog variation i, hvor meget tid medarbejderne har mulighed for at fordybe sig i længerevarende samtaler med flere turtagninger. Dette skyldes forskelle i rummenes behov, hvor nogle kræver mere praktisk hjælp og dermed begrænser muligheden for længere samtaler. Det fremgår, at der på observationsdagene ikke ses aktiviteter, der giver børnene mulighed for at udtrykke sig gennem f.eks. rollespil eller teater. Til gengæld er der på alle matrikler næsten altid aktiviteter med fokus på bevægelse, såsom fodbold, sjipning og stikbold, hvor de pædagogiske medarbejdere også deltager aktivt.

Faglig dialog: I den faglige dialog fremgår det, at Rumraketten arbejder målrettet med at integrere sprog og bevægelse som centrale elementer i børnenes hverdag. Særligt i samarbejde med skolen er der fokus på at styrke børnenes sproglige udvikling og skabe deltagelsesmuligheder gennem bevægelse og aktiviteter. Fritidsinstitutionen har uddannet sprogambassadører på tværs af matriklerne og indgået samarbejder med skolens læsevejledere og pædagoger om at udvikle strukturerede forløb for børn med sproglige udfordringer. Eksempler på tiltag inkluderer brug af dialogisk læsning og sprogvurderinger, som er integreret i daglige aktiviteter og undervisningsforløb. På dialogen fremgår det, at bevægelse også er tænkt ind som en del af læringsmiljøet, med aktiviteter som rollespil, fodboldprojekter og naturbaserede lege. Disse aktiviteter er designet til at understøtte både sociale og sproglige færdigheder. Det fremgår desuden, at fritidsinstitutionen har fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder dem der, i kortere eller længere perioder, kan have svært ved at indgå i eksisterende aktiviteter. I forbindelse med det justerede Stærkt samarbejde koncept er særlige indsatsområder som naturlegepladser og samarbejder med naturvejledere planlagt for de kommende forårsbørn, hvor børnene får mulighed for at opleve udelivet gennem krible-krible-aktiviteter, bål og andre naturprægede lege. Sundhedsprofilen nævnes som et vigtigt redskab, der kan bruges mere strategisk til at identificere børnenes behov og skabe sammenhæng i institutionens arbejde med trivsel og bevægelse.

Forældreperspektiv: Forældreperspektivet på arbejdet med kommunikation og bevægelse fremhæver en anerkendelse af, at der i fritidsinstitutionen er en målrettet indsats for at understøtte børn med særlige behov, især i relation til sproglig udvikling. Der er en opfattelse af, at der gøres en indsats for de børn, som har mest brug for støtte på dette område, men at det sproglige arbejde ikke altid er lige synligt for forældre i hverdagen. I forhold til bevægelse og aktiviteter bemærkes det positivt, at der er mange spændende og varierede tilbud som Halloween-events og rollespil. Der peges på, at nogle af aktiviteterne ofte tiltrækker de samme børn, hvilket kan skabe en udfordring for børn, der ikke umiddelbart søger disse tilbud. Forældrerådsrepræsentanten opfordrer til, at der tænkes i flere og måske anderledes typer af aktiviteter, så der skabes mulighed for at inkludere børn med andre præferencer og behov. Der er også en opmærksomhed på, at temaet bevægelse og natur kan udvikles yderligere, hvilket ses som en værdifuld retning for fremtidige aktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten anerkender relevansen af arbejdet med sundhedsprofilen og opfordrer fritidsinstitutionen til at udforske, hvordan sundhedsprofilen kan indgå som en del af det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at det generelt opleves, at samarbejdet med fritidsinstitutionen fungerer godt og præges af en åben og lydhør dialog. Det fremhæves, at forældrerådet spiller en central rolle som et forum, hvor forældre kan dele deres synspunkter og oplevelser.

Fritidsinstitutionens personale og ledelse beskrives som engagerede og villige til at tage de emner op, der bliver bragt frem i rådet. Selvom der kan være uenighed om, hvad der er muligt at implementere, værdsættes den åbne dialog og viljen til at finde løsninger. I forhold til kommunikationen udadtil vurderer forældrerådsrepræsentanten, at fritidsinstitutionen er opmærksom på at dele relevant information. Informationsbreve og kommunikation via Aula nævnes som effektive til at holde forældrene opdaterede. Dog bemærkes det, at nogle forældre ikke altid tjekker beskederne, hvilket kan være en udfordring. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældrene generelt føler sig velinformede om både dagligdagspraktiske forhold og større emner. På dialogen fremgår det desuden, at når der opstår udfordringer med børn, oplever forældre, at både de pædagogiske medarbejdere og ledelsen er tilgængelige og lydhøre. Der er en oplevelse af, at forældre kan henvende sig og få deres bekymringer taget alvorligt, hvilket skaber tryk og tillid. Det drøftes, hvordan der i fremtiden kan arbejdes med at indsamle forældrenes stemmer op mod tilsynsdialogen endnu mere systematisk, f.eks. gennem et spørgeskema, som kan give fritidsinstitutionen indblik i relevante temaer og områder for videre udvikling. En sådan indsats kunne styrke samarbejdet yderligere og sikre, at flere forældre stemmer kommer til orde. I dialogen fremhæves fritidsinstitutionens omfattende og strukturerede indsats for at styrke samarbejdet med forældrene. Der er en bevidst indsats for at skabe åbenhed og inddragelse, samtidig med at der arbejdes systematisk med feedback og dialog mellem institutionen og forældrene. Fritidsinstitutionen har udarbejdet et årshjul, der sikrer struktur og kontinuitet i forældrerådets arbejde. Dette årshjul indeholder faste tematikker og emner, herunder planlægning af aktiviteter og pædagogiske dialoger. Årshjulet revideres løbende for at sikre relevans og aktualitet. Nyhedsbreve fremhæves som et vigtigt kommunikationsmiddel, hvor institutionen deler både praktiske informationer og indblik i aktiviteter og pædagogiske tiltag. Forældrene har modtaget nyhedsbrevene positivt, og institutionen fortsætter med at udvikle denne kommunikationsform for at skabe en tættere relation til forældregruppen. Der er en stærk integration mellem fritidsinstitutionen og skolen, hvor forældremøder er blevet organiseret som fælles møder. Dette har reduceret kompleksiteten og sikrer en mere sammenhængende indsats mellem skole og fritidsinstitution. Fritidsinstitutionen deltager også i netværksmøder og samarbejder tæt med skolen om børnenes trivsel og udvikling, hvilket styrker relationen til både forældre og skolen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen Rumraketten arbejder målrettet med at skabe sammenhæng i børns overgange, fra børnehave til fritidsinstitution og videre til skole. Der er en proces i gang med at implementere området nye FSS (Fælles Stærkt Samarbejde) -aftale, som bygger på eksisterende praksis, men med enkelte nye tiltag. Blandt de nye tiltag er etablering af besøg i børnehaver, hvor rammer og praksis skal udvikles i samarbejde med børnehaverne og skolen. Arbejdet er kendetegnet ved en struktureret tilgang, hvor fritidsinstitutionen gennemfører

aktiviteter som naturlegepladsbesøg, brug af fælles bøger og sange, og integration af social tænkning. På dialogen fremgår det, at der er et tæt fokus på sammenhæng i de interne overgange mellem fritidsinstitutionens afdelinger. Her arbejdes der med besøgsdage, strukturerede aktiviteter og differentierede indsatser, for at sikre, at alle børn får en tryk og glidende overgang. I dialogen fremgår det, at fritidsinstitutionen spiller en aktiv rolle i at sikre sammenhæng i overgange mellem fritid og skole gennem arbejdet med det gode frikvarter. De pædagogiske medarbejdere er fast tilknyttet klasserne og deltager aktivt i frikvartererne mandag, onsdag og fredag fra kl. 11:30-12:00. Der tilrettelægges lege og aktiviteter, der skaber deltagelsesmuligheder for flere børn, og de pædagogiske medarbejders indsats understøtter børnenes engagement og trivsel. Dette arbejde har en positiv effekt på børnenes modtagelighed for undervisning efter frikvarteret. Frikvartererne er bygget op omkring varierede aktiviteter, som både inkluderer bevægelseslege og mere fordybelsesorienterede værksteder. De pædagogiske medarbejdere har et tæt samarbejde med lærerne, hvor de spiller en central rolle i at skabe rammerne for et pædagogisk funderet frikvarter. Gennem deres aktive deltagelse, f.eks. ved at sætte musik på og initiere lege, bidrager de pædagogiske medarbejdere til at gøre frikvarteret til et positivt pusterum, som samtidig styrker relationerne blandt børnene. Fritidsinstitutionen samarbejder desuden med lokale foreninger og deltager i initiativer som ferie camp for at udvide børnenes netværk og muligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturer i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Rumraketten arbejder målrettet med at styrke en evalueringsskulturer, der integreres i alle aspekter af den pædagogiske praksis. Evaluering betragtes som et afgørende redskab til at skabe en udviklende og meningsfuld hverdag for børnene, og der fokuseres på systematik, refleksion og læring i arbejdet med at forbedre både aktiviteter og indsatser. Fritidsinstitutionen har indført faste rutiner og anvender værktøjer som Smtte-modeller til at evaluere pædagogiske indsatser. Disse modeller er tilpasset de fritidspædagogiske principper og skaber en ramme for refleksion og sikrer, at aktiviteter og indsatser understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Modellerne hjælper de pædagogiske medarbejdere med at fastholde fokus på kerneopgaven og tydeliggør sammenhængen mellem mål og praksis. Fritidsinstitutionen anvender TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), til systematisk at identificere børn, der kan have behov for særlig støtte eller opmærksomhed. TOPI bidrager til at skabe et struktureret overblik over børnenes trivsel og udvikling og sikrer, at der kan sættes ind tidligt med relevante indsatser. De pædagogiske medarbejdere udarbejder statusbeskrivelser og benytter TOPI som et værktøj til at drøfte børnenes behov i samarbejde med relevante aktører, såsom skolens ressourcecenter og inklusionspædagoger. Dokumentation og vidensdeling er en central del af evalueringsskulturen. De pædagogiske medarbejdere benytter digitale platforme som Teams til at koordinere og dokumentere aktiviteter, observationer og evalueringer, herunder resultaterne fra TOPI. Dette sikrer en dynamisk proces, hvor hele personalet kan tilgå relevante data og anvende dem til at tilpasse og forbedre praksis. Det understøtter desuden en fælles forståelse og vidensdeling på tværs af fritidsinstitutionen. Feedback fra forældrerådet og spørgeskemaundersøgelser bruges aktivt til at justere fritidsinstitutionens tilbud, mens børnene inddrages gennem samtaler og observationer. Disse input bidrager til, at aktiviteter og indsatser bliver relevante og meningsfulde for alle parter. De pædagogiske medarbejdere opfordres til at reflektere over deres praksis og dele erfaringer med kolleger. Denne tilgang fremmer en kulturer, hvor fejl betragtes som læringsmuligheder, og hvor udfordringer adresseres kollektivt. Fritidsinstitutionen stræber efter at være en lærende organisation, der kontinuerligt forbedrer sine tilbud og indsatser. Eksempler på evalueringens betydning kan ses i det gode frikvarter, hvor de pædagogiske medarbejders rolle og aktiviteterne er blevet justeret for at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Evalueringen har også haft en central rolle i udviklingen af temadage og aktiviteter som rollespil, hvor erfaringer og feedback har ført til forbedringer og øget børnenes engagement.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil institutionen fokusere på at styrke kommunikationen omkring ansvar og tydeliggørelse af roller, både internt og i forhold til forældrene, for at skabe større inklusion og samarbejde. Der vil arbejdes på at etablere klare kommunikationskanaler og strukturer. Samtidig vil institutionen øge deltagelsesmulighederne for børnene ved at tilbyde varierende bevægelsesaktiviteter, der anerkender børns forskelligheder og præferencer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil imødekomme eventuelle anvisninger fra tilsynet ved at fastholde en systematisk tilgang til evaluering og vidensdeling. Der vil fortsat være fokus på at tilpasse aktiviteter og indsatsområder ud fra løbende evalueringer for at sikre effektive tiltag. Institutionen vil inddrage både medarbejdere og forældre i refleksioner og tilpasninger af praksis, herunder gennem feedback via spørgeskemaer eller samtaler, samt bruge visuelle hjælpemidler for at sikre klar kommunikation og hurtig opfølgning.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at sikre, at den positive udvikling fastholdes, vil institutionen fortsætte arbejdet med at styrke børns trivsel og sociale færdigheder gennem både strukturerede og frie aktiviteter, der fremmer individuel og fælles udvikling. Den systematiske evaluering af pædagogisk praksis og børns udvikling vil fortsætte, og eventuelle tilpasninger vil blive identificeret. Institutionen vil fastholde tæt dialog med forældrene, inddrage deres synspunkter og samarbejde med skoler og børnehaver for at sikre en sammenhængende udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
