

STRATEGISK PROGRAM FOR KIRSEBÆRHAVENS SKOLE 2026-29

Skolens målsætninger		
Måltal for børnenes faglige resultater og kort begrundelse med afsæt i jeres fund: Da vi er en opsplittet skole pr. 1. august 2025, er vores datagrundlag meget spinkelt. De tilgængelige data er blandede data fra tidligere fusionerede skole. Derfor er vores pejlemærker og sammenligningsgrundlag i første omgang data ift. landsgennemsnit og skolegruppe. Vi forventer ikke at kunne levere højere end KK-gennemsnit.		
MÅLSÆTNINGER BASERET PÅ FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE		
Dansk	Egen skole Udgangspunkt 2025	Målsætninger År 3 - 2028
Dansk, mundtligt	7,2	Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025
Dansk, læsning	3,3	Over landsgennemsnit Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025
Dansk, retskrivning	4,4	Over landsgennemsnit Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025
Dansk, skr. Fremstilling	6,5	Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025
Matematik	Egen skole Udgangspunkt 2025	Målsætninger År 3 - 2028
Matematik med hjælpemidler	3,8	Over landsgennemsnit Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025
Matematik uden hjælpemidler	4,1	Over landsgennemsnit Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025

Naturfag	Egen skole Udgangspunkt 2025	Målsætninger År 3 - 2028
Den fælles naturprøve	6,4	Matche skolegruppen Dog minimum resultat fra 2025

Måltal for børnenes trivsel og fravær og kort begrundelse med afsæt i jeres fund:

MÅLSÆTNINGER: DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING - ELEVFRAVÆR

Den nationale trivselsmåling	Egen skole udgangspunkt	Målsætninger År 3
Bh.kl.-3. klasse	2024/25	2028/29
Medbestemmelse		
Oplevelse af at de er med til at planlægge undervisningens indhold og form		
Følelse af at høre til		
4.-9. klasse	2024/25	2028/29
Medbestemmelse		
Oplevelse af at de er med til at planlægge undervisningens indhold og form		
Følelse af at høre til		
Oplevelse af feedback		
Alle elever	2024/25	2027/28
Over 10% fravær i skoleåret	28,7%	15% Fraværsregistreringsprocedure som følges af alle
Over 20% fravær i skoleåret	6,8%	4% Fraværsregistreringsprocedure som følges af alle

Undervisningskvalitet - nødvendige indsatser for at kunne indfri mål

Indsatser der skal forbedre Undervisningskvaliteten:

Vi udvikler et fælles koncept for faglig progression i læsning, hvor læsevejledere, co-teaching og aktionslæring kobles til undervisningen på 1., 2., 7. og 8. årgang. Årgangene arbejder med fælles læsemål og tre årlige faglige datasamtaler. Undervisningen styrkes gennem tydelige læringsmål, modellering, struktur og differentiering, herunder fleksibel holddannelse.

Hvilke fund får jer til at vælge disse indsatser?

Afgangsprøven i læsning faldt fra 4,6 i 2023/24 til 3,3 i 2024/25, og skolens resultater i dansk og matematik ligger under skolegruppen. I 0.-3. klasse svarer 43,3 %, at de lærer noget meget spændende, og 66,1 %, at lærerne hjælper dem meget. Analyserne peger på behov for mere systematisk tilpasning af undervisningen og opfølgning på elevernes læring.

Delmål og tegn på at indsatser skaber forbedringer i Undervisningskvaliteten:

Flere elever flytter sig fra rød til gul i skolens læsetest, og alle årgange til og med 8. arbejder med fælles læsemål og opfølgning tre gange årligt.

Ved observation ses tydelige mål, modellering, varierede deltagelsesmuligheder og afsluttende opsamling. På længere sigt forbedres læseresultater og afgangsprøver.

Organisatorisk kapacitet:

Hvilke ressourcer, rammer og kompetencer kalder indsatsen på?

Læse- og matematikvejledere kompetenceudvikles, og fagteams får en fælles ramme for planlægning og opfølgning. Der afsættes tid til fælles forberedelse, vejledning og afprøvning i undervisningen.

Faglig pædagogisk ledelse:

Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen?

Ledelsen gennemfører tre årlige faglige samtaler med fokus på elevdata og observeret undervisning på de prioriterede årgange. Team og ledelse vurderer, hvad der virker, og justerer undervisning og støtte.

Læringsmiljø – nødvendige indsatser for at kunne indfri mål
Indsatser der skal forbedre Læringsmiljøet: Vi udvikler fælles relationsbaseret klasseledelse med en god start på dagen, tydelige forventninger og systematisk arbejde med elevernes mestring og deltagelse. Vi starter med årgangsteam på 3. og 5. årgang undersøger læringsmiljøet og afprøver konkrete ændringer. Fleksibel holddannelse bruges til at styrke deltagelsesmulighederne.
Hvilke fund får jer til at vælge disse indsatser?: I 2024/25 havde 19,1 % af eleverne i 4.-9. klasse lav trivsel mod 16,9 % i skolegruppen, og 23,4 % angav at være blevet mobbet i skoleåret. Kun 44,1 % oplevede ofte, at det lykkedes at lære det, de gerne ville. Samtidig viser de yngste elevers svar styrker i pauserne; 74,7 % kan meget godt lide dem.
Delmål og tegn på at indsatser skaber forbedringer i Læringsmiljøet: Eleverne beskriver i samtaler mere mestring, tydeligere hjælp og bedre mulighed for at deltage. Observationer på 3. og 5. årgang viser genkendelig opstart, arbejdsro og aktiv deltagelse. Udvalgte spørgsmål om mestring, motivation og deltagelse følges tre gange årligt; fravær over 10 % skal falde fra 28,7 % til 15 %.
Organisatorisk kapacitet: Hvilke ressourcer, rammer og kompetencer kalder indsatsen på? Årgangsteamene får fælles tid til at analysere læringsmiljø og afprøve tiltag. Skabelonen er pædagogisk didaktisk handleplan. Ressourcecenter, pædagoger og relevante vejledere understøtter praksisnær sparring og tidlige indsatser.
Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen? Ledelsen følger undervisning og klasseledelse gennem skolevandring, elevsamtaler og teamdialoger. Erfaringer fra en god start på dagen deles mellem årgange, og indsatser justeres på baggrund af deltagelse, trivsel og fravær.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF) - nødvendige indsatser for at kunne indfri mål
Indsatser der skal forbedre PLF Vi udvikler årgangsteamene fra primært koordinationsfora til professionelle læringsfællesskaber, hvor fælles planlægning, observation, analyse og afprøvning af undervisning er faste arbejdsformer. Alle teams anvender udretterdagsorden, referat, teamkompas og fælles årsplan, og fagteams får en tydeligere rolle i udvikling af undervisningen.
Hvilke fund får jer til at vælge disse indsatser?: Interview med udskolingen viser, at 60–70 % af teammødetiden bruges på koordinering. Observationer af team 3, 5 og 8 viser stærke relationer, tillid og åben kommunikation, men få undersøgende spørgsmål, didaktiske drøftelser med udgangspunkt i elevernes forudsæninger og begrænset fælles analyse af praksis. Dagsordener og referater bruges forskelligt, og teams er ofte ikke fuldtallige. Data anvendes især til indsatser omkring enkelte elever frem for analyse af læringsmiljøet.
Delmål og tegn på at indsatser skaber forbedringer i PLF: Alle teams dokumenterer fælles beslutninger, aftaler og opfølgning. På teammøder kan ledelsen se, at elevdata og observationer bruges til at undersøge undervisningen, formulere prøvehandlinger og evaluere deres betydning for elevernes læring. Teamkoordinatorer deler eksempler på velfungerende praksis.
Organisatorisk kapacitet: Hvilke ressourcer, rammer og kompetencer kalder indsatsen på? Der sikres stabile mødetider og deltagelse, en fælles dagsordensskabelon og adgang til årsplaner i Meebook. Teamkoordinatorer og afdelingsledere får en tydelig rolle i at facilitere undersøgende samtaler og opfølgning.
Faglig pædagogisk ledelse: Hvordan følger og evaluerer ledelsen indsatsen? Afdelingslederne deltager løbende i udvalgte teammøder og giver feedback på kvaliteten af fælles analyse, prøvehandlinger og opfølgning. Skabelonen er pædagogisk didaktisk handleplan. Teamkoordinatorer bruges til videndeling og justering af rammerne.

Ledelse – nødvendige indsatser for at kunne indfri mål og som ligger udover de ledelsesindsatser, der understøtter de forrige tre temaer

Indsatser der skal forbedre Ledelsens praksis

Ledelsen tydeliggør skolens høje forventninger til alle elevers faglige og sociale læring og omsætter dem til fælles praksis. Gennem skolevandring og lærende dialoger leder afdelingslederne tæt på undervisningen og understøtter årgangsteamenes fælles ansvar for elevernes progression og deltagelse.

Hvilke fund får jer til at vælge disse indsatser?:

Ledelsesanalysen viser, at forventningerne udtrykkes hyppigt mundtligt, men endnu ikke konsekvent i skolens skriftlige materialer. Ledelsen vurderer derfor den skriftlige tydelighed som mindre god. Analysen beskriver samtidig, at ledelsen insisterer på årgangsteamet som mindste enhed og går i dialog, når medarbejdere giver udtryk for lave forventninger eller manglende handlemuligheder.

Delmål og tegn på at indsatser skaber forbedringer i Ledelsen:

Medarbejdere, elever og forældre møder genkendelige forventninger til læring, trivsel og deltagelse. Ledelsens observationer og dialoger fører til konkrete fælles aftaler, som efterfølgende afprøves og evalueres. Flere medarbejdere oplever klar retning, ansvar og faglig støtte.

Organisatorisk kapacitet: Hvilke ressourcer, rammer og kompetencer kalder indsatsen på?

Ledelsesteamet fastlægger fælles principper, årshjul og ansvarsfordeling for skolevandring, teamdialoger og opfølgning. Der prioriteres tid til praksisnær faglig ledelse og samarbejde med vejledere og resourcecenter.

Hvordan følger I op og hvem gør hvad?:

Skolelederen sikrer fælles retning og følger milepæle i ledelsesteamet. Afdelingslederne følger prøvehandling og resultater i deres teams. Ledelsen vurderer hvert kvartal (på handleplansmøder), om indsatserne kan ses i undervisningen og i elevernes progression og deltagelse.

Hovedindsatser fordelt over tid

Skoleåret 2026/2027:

Forbedre undervisningskvaliteten gennem at:

- Udvikle koncept for samarbejde om fagligt løft i læsning. (co-teaching/læsevejleder/aktionslæring)
- Årgang 1 og 2 og 7 og 8 årgang arbejder med konceptet.
- Festlige faglige samtaler med udgangspunkt i data x 3 med ledelsen på 1,2,7,8 årgange.
- Uddanne læse og matematikvejledere.
- Udarbejde ramme for fagteammøder i dansk og matematik
- Styrke undervisningsdifferentiering gennem holddannelse og fleksible undervisningsformer

Forbedre kvaliteten i læringsmiljøet gennem at:

- Minimum 1/3 af lektioner er holddannelse på tværs af årgangen med fokus på at styrke elevernes oplevelse af mestring.
- Ledelsen igangsætter en videndelingsproces m. årgangsteams m. fokus på god start på dagen. Opgave: teams drøfter sammen med elever hvordan en god skoledag starter og prøver af.
- Årgangsteams 3 og 5 laver analyse af deres læringsmiljø og arbejder fokuseret med at styrke klasseledelse.

Forbedre kvaliteten i vores PLF gennem at:

- Styrke teammødernes fokus på undervisning, læring og fælles refleksion over praksis.
- Bruge pædagogisk didaktisk handleplan som skabelon
- Fælles forberedelse i teamet.
- Alle teammøder er struktureret med en udretter dagsorden.
- Fælles årsplan i teamet
- Alle teams har et opdateret teamkompas
- Kompetenceudvikling tæt på praksis indfører TUS

Skoleåret 2027/2028:

Forbedre undervisningskvaliteten gennem at:

- Udvikle en mere systematisk feedbackkultur i undervisningen.
- Styrke læringsfremmende dialog og elevdeltagelse i undervisningen.

Forbedre kvaliteten i læringsmiljøet gennem at:

- Udvikle samarbejdet mellem skole, KKFO, RC og hjem omkring elevernes trivsel og deltagelse.

Forbedre kvaliteten i vores PLF gennem at:

- Udvikle mere systematisk brug af data, observationer og elevperspektiver i teamenes arbejde.
- Styrke feedbackkultur og undersøgende praksis i teamsamarbejdet.

Skoleåret 2028/2029:

Konsolidering og bæredygtighed gennem vedligeholdelse, justering, forankring, evaluering og videreudvikling.

Forbedre undervisningskvaliteten gennem at:

- Skabe fælles didaktisk retning på tværs af teams og fag.