



Dagsorden & referat fra Skoleudviklingssamtale Kirsebærhavens skole 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til *Mangfoldige børnefællesskaber, herunder*

- Elever, der får minimum 02 i dansk og matematik
- Trivsel (Herunder mobning og antidiskrimination)
- Elevfravær

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO. I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 18.september 2025	Tid: 15.45-17.45
Mødested	Personalerummet: Kirsebærhaven 23, 2500 Valby	
Tilstede:	Kate (OC), Julie(konsulent), Jimi (SL), Ilir (afd. & KKFO-leder), May (Souschef) Thomas (PML KKFO) Rikke (Sprogansvarlig skole & KKFO), Emilie F (lærer KIR), Martin (lærer KIR) Elevråd: Aya og Selma Skolebestyrelse: Tilde og Carsten	
Afbud:	Christian (afdelingsleder) kan deltage Online ved behov	
Referent	Julie	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	<i>Fokus på at alle elever får minimum 02 i dansk og matematik. Afsæt i data fra sidste TOPI-rapport.</i> <i>Vi har forsøgt at lave en progression i dagsordenen, hvor forældrenes og elevernes perspektiver kan komme til udtryk under alle punkterne.</i> - Indskolingsindsatser - Udskolingsindsatser - Faglige indsatser i dansk - Faglige indsatser i matematik - Indsatser omkring klasstrivsel - Før-skoleindsatser gennem Fælles Stærkt Samarbejde - Forældrenes blik på nyt ledelsesteam, to-lærerordning i BHK-1.kl. og før-skoleindsats.
--	---

Indledende punkter

1. 15:45-16:00 Velkomst, præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden. Heri rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Det er vigtigt for os, at elever og forældre føler sig hørt, så de vil løbende blive inddraget i alle punkterne, selvom de også har deres egne punkter. Jimi indleder og rammesætter med blandt andet skolens værdier: Fællesskab, faglighed, tryghed og respekt Ilir overtager og præsenterer de ydre krav til skoleudviklingssamtalen, kronologien og intentionen fra skolens ledelses side.
2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Da vi er en ny skole, har vi ikke haft skoleudviklingssamtale tidligere, men vi vil inddrage de tidligere samtaler fra Harrestrup Å Skole og Fritid hvor det giver mening.

Punkter:

3. Kl. 16.00-16.15	Baggrund: Data fra sprog vurderingen i børnehaven viser at flere
----------------------------------	--

Obligatoriske punkter fra BUU: <i>(Elev der ikke får mindst 02 i dansk og matematik)</i> Øge trivsel Styrke samarbejdet imellem BH-SKOLE-KKFO. Data: Sprogvurdering samtaler med forældre Overlevering fra børnehaven Børneinterviews V. Rikke fra KKFO	børn har sproglige vanskeligheder og vi kan desværre ikke se en forbedring indtil nu. Formål: Skabe sammenhæng i og samarbejde om overgangen med den sproglige dimension for øje fra BH til Før-skole til KKFO og skole. Udvikle børnenes sproglige kompetencer fra hverdagsprog til fagsprog. Kompetenceudvikling i DSA for medarbejderne, så samarbejde omkring og forståelse for alle børns sprogudvikling øges. Bilag: Se PP
Referat: Skolen har fokus på børnenes produktive sprog, som er afgørende for deres sociale møder i skolelivet. Sprogvurderingen indgår som en af flere parametre ved klassedannelse for at skabe homogene grupper. Der arbejdes dialogisk med sproget under spisesituationer, hvor Rikke vejleder og superviserer medarbejdere i de yngste klasser. Omkring ti børn er endnu ikke sprogvurderet, ofte fordi de mangler dansksprogede færdigheder. Visuel understøttelse som piktogrammer anvendes bredt for at skabe struktur. Flere børn testes igen i løbet af første skoleår, da sproglig udvikling varierer meget, særligt hvor familier endnu ikke har tilegnet sig dansk. Der er etableret et sprogforum med talehørekonsulent og læsevejleder, og yderligere faglig sparring tilbydes, før eventuelle indsatser overgår til ressourcecenteret. Indsatserne evalueres typisk efter fire uger, og justeres efter behov. En særlig udfordring er børn fra familier med begrænset dansk sprog, hvor forældreinvolvering har stor betydning for sprogtilegnelsen. Overraskende mange etnisk danske børn har også vist lav sprogforståelse, hvilket kræver særlig opmærksomhed. Skolen ønsker styrket samarbejde med børnehaver omkring sprogudvikling, især for børn med sproglig friplads, hvor der ofte mangler handleplaner ved skolestart. Overgangspædagoger indgår også i det sproglige arbejde. Forældresamarbejdet understøttes via møder med tolk og information om, hvordan modersmål kan styrke dansksproget udvikling. Skolen arbejder på at tilbyde NIK-samtaler for nyankomne familier samt udvikle materiale med sprogstrategier og støtte muligheder.	

Der er opmærksomhed på udviklingsforstyrrelser som DLD, men viden om dette er stadig begrænset og under udvikling på skolen.	
4. Kl. 16.15-16.30 Obligatoriske punkter fra BUU: (Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik) (Faglige handleplan) Øge trivsel Data: BUFLIS Afgangseksamen Uddannelsesstatistik.dk Meddelelsesbøger Elevgennemgang NOT <i>Faglige resultater DANSK jævnfør faglig handleplan</i> V. Emilie	Baggrund: På baggrund af vores faglige handleplan vedrørende at opnå minimum 02 i dansk og matematik, lå Harrestrup Å ved afgangseksamen 2025 på niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler (77,7 % i 2024) Dansk læsning fortsat over niveau for socioøkonomisk sammenlignelige skoler ved afgangseksamen 2025 (i 2024 hhv. 4.6 HSF og 4.3 sammenlignelige skoler) Formål: Tilrettelægge og igangsætte særlige indsatser målrettet elever, der er i risiko for ikke at opnå minimum 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Opnå et større løft af alle eleverne i forhold til socioøkonomisk reference. Øge børnenes/de unges trivsel og motivation så vi opnår højere fremmøde i skolen. Styrke relationen mellem de voksne og børnene/de unge, så vi hurtigt kan støtte når der er behov.
Referat: Skolen har udviklet et test- og indsatsårshjul, som sikrer, at alle elever bliver identificeret og understøttet gennem en klar ansvarsfordeling og høj grad af transparens blandt medarbejderne. Struktur for opfølgning er endnu ikke fuldt implementeret, men er under udvikling. Der er desuden etableret en systematik for arbejdet med elever, der testes for ordblindhed. Skolen opsporer umiddelbart alle de børn, der forventes at være ordblinde. Skolen ønsker at styrke samarbejdet med biblioteket, herunder en mulig ansættelse af en deltidsmedarbejder, men mangler endnu lønmidler til dette. Alternative samarbejdsformer med biblioteket arbejdes der også på. Vejledere og PLC har i år fået flere ressourcer og fokuserer primært på at gennemføre tiltag og indsatser direkte i klasserne i tæt samarbejde med lærerkollegaer. Aktionslæringsforløb er i gang, og der arbejdes både med målrettede DSA-indsatser og generel sproglig opmærksomhed.	
5. Kl.16.30-16.45 Obligatoriske punkter fra BUU:	Baggrund: På baggrund af vores faglige handleplan vedrørende at opnå minimum 02 i dansk og matematik, lå Harrestrup Å ved afgangseksamen 2025 på

(Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik) (Faglige handleplan) Øge trivsel BUFLIS Afgangseksamen Uddannelsesstatistik.dk Meddelelsesbøger Elevgennemgang NOT Faglige resultater MATE-MATIK jævnfør faglig handleplan V. Martin	niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler (77,7 % i 2024) Dansk læsning fortsat over niveau for socioøkonomisk sammenlignelige skoler ved afgangseksamen 2025 (i 2024 hhv. 4.6 HSF og 4.3 sammenlignelige skoler) Formål: Tilrettelægge og igangsætte særlige indsatser målrettet elever, der er i risiko for ikke at opnå minimum 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Opnå et større løft af alle eleverne i forhold til socioøkonomisk reference. Øge børnenes/de unges trivsel og motivation så vi opnår højere fremmøde i skolen. Styrke relationen mellem de voksne og børnene/de unge, så vi hurtigt kan støtte når der er behov.
Referat: Skolen anvender ROS-materialet (Regning, Observation og Strategi) til at identificere og støtte elever med matematikvanskeligheder. Alle 1.-klasseselever testes, og ved behov anvendes ROS-kufferten i 1. og 2. klasse. SYKL (systematiseret klassekammerathjælp) bruges som metode, hvor elever arbejder parvis med undersøgende opgaver, hvilket styrker både faglighed og sprog. Minimum otte SYKL-sessioner anbefales på 4. årgang, men kan anvendes bredere. Undersøgende matematik (SUM) foregår i mindre grupper (3-3) ved udviskelige tavler, hvilket fremmer deltagelse og sprogstimulering. På 6. årgang samarbejder skolen med en ph.d.-studerende om dialogisk læring via sandsynlighedsregning. Eleverne oplever denne undervisning som sjovere, mere forståelig og mindre præstationsangstfremkaldende. Forældre har udtrykt bekymring for elever, der ikke trives i gruppedeling, og for balancen mellem undersøgende og færdighedsorienterede aktiviteter. Lærerne svarer, at de differentierer undervisningen og tilpasser grupperne efter behov. Det erkendes, at sprogligt udfordrede elever kan finde matematiktekster krævende. Forældrene anerkender skolens arbejde med at skabe trygge læringsmiljøer, hvor fejl ikke er tabu. Den undersøgende tilgang fremmer elevernes psykologiske tryghed og læring.	
6. Kl.16.45-17.00 Obligatoriske punkter fra BUU: (Elevfravær)	Baggrund:

(Trivsel) (Minimum 02 i dansk og matematik) Arbejdet omkring klas- setrivsel og systematik Arbejdet med medde- lelsesbøger Arbejdet med de fag faglige resultater Data: Klassetrivsel meddelel- sesbøger elevgennem- gang V. May	Vi ønsker at fortsætte den gode udvikling fra de sene- ste år, så vi opnår bedre trivsel, motivation og af- gangskarakterer. Formål: Tilrettelægge og igangsætte særlige indsatser målret- tet elever, der er i risiko for ikke at opnå minimum 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Opnå et større løft af alle eleverne i forhold til socio- økonomisk reference. Øge børnenes/de unges trivsel og motivation så vi opnår højere fremmøde i skolen. Styrke relationen mellem de voksne og børnene/de unge, så vi hurtigt kan støtte når der er behov.
Referat: Teams skal udvælge to fokusområder for deres arbejde med trivsel i klassen og beskrive metoder til at nå målene. Klassetrivsel.dk benyttes aktivt til evaluering og videndeling, efter ledelsen har sikret øget brug af platformen. Skolen har etableret strukturer for trivsel og tryghed på tværs af årgange, herunder morgensang og venskabsklasser, som fremmer socialt og fagligt samvær mellem elever i forskellige aldre. Derudover deltager store elever i praktik i indskolingen. Eleverne ser positivt på aktiviteterne, og forældre bakker op om den tværgående organisering. Venskabsklasserne har fungeret systematisk i et år. Eleverne har mulighed for at vælge op til fire valgfag. Skolen arbejder med udvikling af feedbacktaler i den faglige undervisning og implementerer aktionslæring med støtte fra en underviser fra KP. Fokus er på eksperimenter og at styrke psykologisk tryghed i teams gennem kollektiv læring.	
7. 17.00-17.15 Obligatoriske punkter fra BUU: (Elevtrivsel) (Elevfravær) Emne: Det systematiske arbejde omkring fælles stærkt samarbejdsafta- len Data:	Baggrund: Skolen og KKFO har målrettet arbejdet med overgang fra børnehave til før-skole/KKFO til skole/KKFO, for at gøre en positiv forskel for børnene og deres forældre. Formål: At vise hvilken forskel et systematisk arbejde med overgange kan gøre en forskel for både børnene og deres forældre omkring skolestarten.

Overlevering fra børnehaven TOPI Elevgennemgang på Teammøder Tilsynsrapport og observation V. Ilir	
Referat: Ilir fortæller hvordan skolen/KKFO'en kommer ud i børnehaverne og fortæller om skolens historik ærligt sammen med de gode fortællinger.	
8. 17.15-17.30 Eleverne fortæller hvordan deres oplevelse af inddragelse er på den nye skole. Særlig mhp elevrådsarbejdet og elevernes deltagelse i skolebestyrelsesmøderne. V. elevrådsrepræsentanterne Aya og Selma	Formål: Elevernes stemme i medbestemmelse, demokrati og inddragelse.
Referat: Eleverne oplever generelt god inddragelse i undervisningen, især i matematik, hvor de medbestemmer emner, og også i andre fag gives valg om indhold og tidspunkter. Denne medbestemmelse gør undervisningen mere overskuelig og motiverende. I fransk har eleverne eksempelvis været med til at udforme undervisningsplanen, hvilket øger engagement og glæde ved faget. Eleverne støtter også politiske tiltag om øget elevinddragelse og accepterer flertalsbeslutninger uden problemer. Selvom der ikke er mange elever, der melder sig til bestyrelsen, er der stor tilfredshed med at have indflydelse på skoledagen og undervisningen.	
9. 17.30-17.45 Obligatoriske punkter fra BUU: (Elevfravær) (Trivsel) (Minimum 02 i dansk og mat)	Formål: Inddrage forældrene i drift og udvikling af deres børns skole, så vi opnår: - større trivsel og fællesskabsfølelse blandt børnene - færre børn føler sig ensomme - Forebyggelse af konflikter f.eks. ved drillerier eller mobning - Tidlig håndtering af bekymringer

Fortælling omkring oplevelsen af den nye ledelsesorganisering. Fortælling omkring oplevelsen af "to lærer/personale ordningen i BHK & 1.årgang Fortælling omkring oplevelsen jævnfør overgangen fra BH-KKFO-SKOLE. V. Skolebestyrelsen	- Højere grad af inddragelse og demokratisk dannelse Skolen skal være det naturlige første valg af områdets forældre.
Referat: Forældrene tilbyder et tættere og mere aktivt samarbejde med skolen, hvor de i højere grad anvendes som ressourcer fremfor blot modtagere af information. De ønsker at blive inddraget tidligt og meningsfuldt i forhold til deres børns trivsel og udvikling. Trivsel er et særligt fokusområde, da forældrene ofte er de første til at kunne mærke, hvis deres barn ikke trives. Derfor peger de på vigtigheden af klare og åbne kommunikationskanaler, der gør det let at tage dialogen med skolen ved bekymringer. Forældrene ønsker at føle sig trygge ved at kunne bringe udfordringer op og få konstruktiv støtte i fællesskab med skolens personale. Forældrene har stor tillid til skolen og er rigtig glade for initiativerne beskrevet på mødet, særligt ordningen med venskabsklasser, som de mener styrker både tryghed, samhørighed og fællesskab på skolen.	
10. 17.45-18.00 Fælles afrunding	
Referat:	

Bilag 1

Sprogtest for forårsbørn 2025

Navn	Samlet score	Sprog forståelse	Ord forråd	Kommunikative Strategier	Samlet score	Rim	Opmærksomhed på skrift	Bogstav kendskab	Opdeling Af ord
A	0	3,4	1,9	-	0	1,9	-	1,9	-
A	0,3	0,6	-	2	7,4	19,9	2,4	48,4	-
S	0,3	0	0,5	0	0	0	0,5	-	-
A	0,5	2,8	1,3	4,1	6,9	25,1	0,7	9,2	40
A	1,1	0,6	-	0,9	-	-	-	-	-
A	1,9	3	1	26,1	4,9	9,9	3,4	30,8	-
O	3,8	14,4	4,8	-	40,6	40,2	53,1	-	73,9
N	4,2	17,1	1,6	21,5	9,4	1	8,1	43	60,3
A	4,7	4,2	1,8	42	2,3	1,9	6,2	-	43,1
A	5,1	6,2	-	10,8	42,4	41	10,1	84,3	65,5
H	5,2	13,8	0,6	36	1,3	0,1	18,6	19,8	-
A	5,5	0,6	2	59	1,5	5,3	0,8	23,6	31,1
J	5,7	1,4	29,3	17,6	20,2	0,6	66,4	87,5	8,6
A	5,8	10,8	10,9	11,9	27,3	38,5	30,2	34,8	43,2
W	8,3	15,7	2,5	35,6	32,2	-	1,3	26	100
S	9	57,7	7,3	5,2	-	38,4	-	-	-
E	10,5	23,3	2,4	49,1	39,2	48,3	42,9	-	-
A	12,4	23,2	19,9	19,3	18,1	42,8	55,3	10	23,5
A	13,5	39,9	1,6	53,7	44,6	78,4	47,9	68,4	19,1
C	13,5	20,4	22,8	21,2	73,9	58,7	77,6	-	83,6
E	14,6	19,7	9,8	38,6	61,8	64,6	83,6	41,3	-
I	16,1	16,1	3,8	75,6	28	33,7	54,3	41,4	34,3
E	16,8	26,7	7,6	47,2	37,8	88,7	12,1	54	25,2
C	17,9	16,6	42,7	86,6	87,7	80,7	83,8	90,3	96,2
I	21,5	36,7	-	25,7	14	12,8	19	8	-
Z	21,8	22,2	80,7	4,5	37,3	40,9	35,9	-	60,3
M	24,7	11,1	6,6	94	18,6	2,1	6	85,9	62,7
Y	24,7	26,7	7,6	83,7	25,1	72,5	12,1	23,6	57,2
M	30,1	41,1	29,4	43,1	15,8	64,6	7	31,2	25
S	32,1	11,1	38,3	83,7	14,1	19,8	21,6	42,2	25,2
N	34	68,6	27	36,9	2,8	8,2	6,5	-	-
M	38,7	79,5	15,4	41,3	19,4	21,3	7,8	25,7	75,7

A	49,5	9,3	97,3	36	35,2	42,3	14,6	32,9	75,7
A	49,7	84,1	-	22,8	8,1	6,6	12,9	39,4	-
F	58,2	57,3	62,3	62	2,4	8,4	11,4	9,3	10,9
A	62,7	100	-	6,8	4,7	21,4	90,4	-	-
S	87,8	60,9	98,2	73,9	71,7	100	69,3	78,8	11,8

Sprogtesten går fra 0-100: 37 børn med OBS punkter

- **0-5:** Særligt fokuseret - 11 børn
- **5-15:** fokuseret - 16 børn
- **15-100:** normalområdet - 10 børn
- **15-20:** opmærksomhedspunkt
- Børn som ikke er blevet testet: 10