

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Kirsebærhaven Skole 2026



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 21. sep. 26	Tid: 16.30 - 19.00
Mødested:	Kirsebærhaven Skole	
Tilstede:	Medarb: Martin Galberg Kaas Line Juul Faxø Rikke Lene Pedersen Liva Pedersen, Adm. (observation) Forældre: Tilde Skjærlund Jensen Carsten Munch Fjølner	

	Elever: Selma Bach-Petersen Friis Seerat Waqas Sandhu Maya Hamid Mohammed Ekstern samarbejdspartner fra Klubben: Julie Hansen Dehlholm Ledelse: May Schartau Schow Christian Elisæus Bruun Lean Alexander Rasmussen Illir Sadiki Jimi Willesen Gæster, reflekterende team: Thomas Løfqvist, SOF Michala Faber, BUF VVK Forvaltning Kate Obeid, områdechef Camilla Ea Bauer Buchmann, konsulent
Referent:	Camilla Ea Bauer Buchmann, forvaltningen

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning	Jimi byder velkommen, præsenterer deltagerne og gennemgår dagsordenen for aftenens mødeform. Fokus på indhold og perspektiv. Skoleudviklingssamtalen tager udgangspunkt i drøftelser i grupper på tværs af deltagere i samtalen. Perspektiver og spørgsmål drøftes i plenum. Det reflekterende team observerer undervejs og giver refleksion i plenum. Udviklingssamtalen tager både udgangspunkt i samtale i mødelokale og refleksioner i "kompassrummet" – ledelsens refleksionsrum samt klasselokale til klassemøde.

Formen på skoleudviklingsamtalen	Skolen har opstillet plancher med de valgte temaer. Læring og chancelighed Trivsel, fravær og deltagelse Mangfoldige børnefællesskaber Sammenhæng i barnets dag og liv Demokrati og indflydelse – herunder seksualundervisning. Opfølgning og vidensdeling sker i grupper på tværs af skoleudviklingsamtalen ved hver enkelt planche. Hver gruppe er fordelt mellem personale, ledelse, forvaltning og forældrerepræsentanter. Efter en fælles orientering ved de fem plancher arbejdede deltagerne i tre tværgående grupper med afsæt i udvalgte plancher. Grupperne var sammensat på tværs af elever, medarbejdere, forældre, ledelse, forvaltning og eksterne samarbejdspartnere. Elevernes perspektiver blev inviteret ind først i gruppesamtalerne. Al data findes i bilag - tilsendt oplæg fra KIR.
Dagsorden	
Pkt. 1:	Baggrund: Drøftelser og perspektiver på læring og chancelighed
Læring og chancelighed	Formål: At inspirere hinanden og ledelsen til at få øje på opmærksomhedspunkter for KIR Bilag: jf. tilsendt oplæg fra KIR
	Referat: Læring og chancelighed handler om, hvordan vi skaber lige muligheder for alle børn i folkeskolen. Det kræver, at vi forholder os nysgerrigt og undersøgende til, hvordan chancelighed kan opnås, og hvilke konkrete tiltag der skal til for at lykkes. Læring og chancelighed handler om at skabe reelle muligheder for, at alle børn kan lære og lykkes. Samtalen kredsede blandt andet om spændingen mellem tidligt at kunne identificere faglige forskelle og faktisk at lykkes med at ændre børns faglige bane gennem skoleforløbet. Et centralt spørgsmål var, hvordan skolen fastholder høje forventninger til alle og samtidig skaber forskellige veje til læring. Der henvises til bilag med relevante data, der er udgangspunktet for det, som skolen vil udvikle.
Pkt. 2:	Baggrund: Drøftelser og perspektiver på trivsel, fravær og deltagelse

Trivsel, fravær og deltagelse	Formål: At inspirere hinanden og ledelsen til at få øje på opmærksomhedspunkter for KIR Bilag: jf. tilsendt oplæg fra KIR
	Referat: Trivsel, fravær og deltagelse handler om at være opmærksom på, at det samme barn kan opleves forskelligt og møde forskellige virkeligheder. Derfor er en tidlig og fælles indsats afgørende for at styrke barnets trivsel og mulighed for at deltage. Dette kræver en fælles tilgang i teamene og en grundig fælles forberedelse. Deltagerne drøftede betydningen af at få øje på tidlige tegn og bringe barnets, hjemmets og de professionelles forskellige blik sammen, før fravær eller mistrivsel bliver tydeligt. Der henvises til bilag med relevante data.
Pkt. 3: Mangfoldige børnefællesskaber	Baggrund: Drøftelser og perspektiver på Mangfoldige Børnefællesskaber Formål: At inspirere hinanden og ledelsen til at få øje på opmærksomhedspunkter for KIR Bilag: jf. tilsendt oplæg fra KIR
	Referat: Mangfoldige børnefællesskaber handler om at skabe læringsmiljøer, hvor der er plads til alle. Fokus skal ikke alene være på det enkelte barn, men også på læringsmiljøet, organiseringen, relationerne og de rammer, de voksne skaber. Deltagerne drøftede blandt andet, hvordan skolens ressourcer og flere voksne kan bruges til at skabe flere deltagelsesmuligheder frem for primært mere individuel hjælp her og nu. Det er de voksnes ansvar at bringe deres faglighed i spil, så alle børn oplever at høre til og have en plads i verden. Der henvises til bilag med en beskrivelse af skolens set-up for mulighederne for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
Pkt. 4: Sammenhæng i barnets dag og liv	Baggrund: Drøftelser og perspektiver på sammenhæng i barnets dag og liv Formål: At inspirere hinanden og ledelsen til at få øje på opmærksomhedspunkter for KIR Bilag: jf. tilsendt oplæg fra KIR
	Referat:

	Sammenhæng i barnets dag og liv handler om at se barnet på tværs af skole, fritid, hjemme og andre arenaer. Barnets oplevelser og hændelser stopper ikke ved institutionsgrænsen, og derfor er samarbejde og videndeling afgørende for at skabe en tryk og sammenhængende hverdag. Samtalen havde derfor fokus på sammenhæng mellem skole, KKFO, Klub, hjem og lokalområde samt på relevant og rettidig videndeling. Der henvises til bilag med modeller for tværfagligt samarbejde.
Pkt. 5: Stemme, indflydelse og demokrati herunder også seksualundervisning	Baggrund: Drøftelser og perspektiver på stemme, indflydelse og demokrati herunder også seksualundervisning Formål: At inspirere hinanden og ledelsen til at få øje på opmærksomhedspunkter for KIR Bilag jf. tilsendt oplæg fra KIR
	Referat: Der blev drøftet forskellen mellem at blive hørt og at få reel indflydelse. Samtalen tog både afsæt i elevernes oplevede medbestemmelse og i konkrete eksempler på samskabelse. Eleverne skal kunne opleve, at deres perspektiver kan få betydning, samtidig med at de voksne fastholder det professionelle ansvar Skolen har et stort fokus på at være barn i verden og oplyse om demokratiet, rettigheder og muligheder. Fokus på hvordan skolen kan sikre en tydelig faglig retning og samtidig give plads til de spørgsmål, grænser og perspektiver, der optager eleverne. Der henvises til bilag.
Pkt. 6: "Kompassrummet"	Baggrund: Indsigt og indblik i ledelsens arbejde med strategisk program Formål: Refleksion og feedback på struktur og proces Bilag: jf. billede fra udviklingssamtalen
	Referat: Pejlemærker fra skolens strategisk program: • Mangfoldige børnefællesskaber • Motiverende læringsmiljøer • Professionelle arbejdsfællesskaber • Skolen i verden Ledelsen orienterede om, at Kompasset er et arbejdsredskab, som ledelsen bruger til strategiske drøftelser og arbejdet med skolens pejlemærker.

	Deltagerne i skoleudviklingssamtalen drøftede skolens fokus på pejlemærkerne og delte deres perspektiver. Afslutningsvis gav deltagerne ledelsen en 'gave' i form af perspektiver, spørgsmål og opmærksomhedspunkter på, hvordan Kompasrummet og pejlemærkerne kan kvalificeres yderligere. Der blev blandt andet peget på, hvordan børnenes stemmer får plads i Kompasrummet, og hvordan pejlemærkerne bliver synlige og genkendelige i praksis. En særlig opmærksomhed kom der på hvordan børnenes stemmer, kommer ind i det rum, samt hvordan pejlemærkerne lever ude i praksis.
Pkt. 7: "Til bords" med Fællesskab, Bæredygtighed, Faglighed, Skoleglæde og Fremtid	Baggrund: Refleksion over skoleudvikling i dag Formål: Fælles undersøgelse og refleksion over Fællesskab, Bæredygtighed, Faglighed, Skoleglæde og Fremtid. Bilag: jf. billede fra udviklingssamtalen Referat: Det reflekterende team faciliterede en protreptisk samtale med afsæt i fortællingen om Fællesskab, Bæredygtighed, Faglighed og Skoleglæde som gæster omkring et restaurantbord. Undervejs blev også Fremtiden inviteret ind som perspektiv. Samtalen og den efterfølgende tilbagevenden til Kirsebærhavens Skole kredsede blandt andet om: Møder vi op som et samlet tværfagligt team – eller som repræsentanter for hver vores faglighed? Ærlighed og åbenhed er en forudsætning for et godt samarbejde. Vi skal sammen belyse en fælles forståelse af centrale begreber. Fremtiden kommer under alle omstændigheder – derfor skal vi være åbne over for nye muligheder og forandringer. Vi skal være opmærksomme på, at vores forskellige fagligheder bliver en styrke og ikke en barriere. Opmærksomhed på at faglighed ikke bliver en stopper for skoleglæde. Bestyrelsen er meget optaget af skoleglæde.
Pkt. 8: Afslutning	Skoleudviklingssamtalen blev afsluttet ved skolebestyrelsens kirsebærtræ fra Folehavefestivalen. Her havde børn, forældre og borgere tidligere bidraget med ord og sætninger til spørgsmålet: 'Hvad kendetegner en god skole?' Deltagerne i skoleudviklingssamtalen blev inviteret til at føje deres egne kirsebær til træet med bud på, hvad der kendetegner en god skole.

	Træet blev fyldt med nye bidrag og står tilbage som et visuelt spor fra samtalen og som inspiration til skolens videre udviklingsarbejde
--	--