

Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen

4. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Kirsebærhavens Skole	
Udfyldt af		
Dato		

Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Vejledende tekst om forløbet:

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende med selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:

- Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb
- Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglige, pædagogisk og didaktiske refleksion
- Hjælp de studerende med at både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger
- Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundede lærerfaglighed
- Hjælp de studerende med at udvise og reflektere over deres professionelle lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet

Overordnet ramme

Den integrerede praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. Praktikken gennemføres som **blokpraktik**, hvor de studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb og varetager både undervisning og øvrige læreropgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum **12 lektioners undervisning** i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang indtager den studerende rollen som **den selvstændige og velbegrundede initiativtager**. Fokus er på selvstændighed, professionel dømmekraft og ansvarlig deltagelse i skolens kerneopgave.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan velkomstmødet på skolen på 4. årgang er tilrettelagt og hvad den studerende kan forvente – hvordan præsenteres skolen, centrale personer, systemer, hverdagen etc.</i> Ved opstart bydes de studerende velkommen af praktikkoordinator og relevante praktikvejledere. Velkomsten indeholder: • Fælles forventningsafstemning om ansvar, selvstændighed og initiativ • Gennemgang af uddannelsesplanen med fokus på overgang til professionsprøve og afslutning af uddannelsen • Introduktion til skolens aktuelle indsatsområder, organisering og samarbejdsformer • Praktiske forhold, skemaer og systemadgange Der lægges vægt på, at de studerende oplever både tydelig tillid og klare professionelle rammer.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<i>Beskriv kort, hvordan de studerendes indgår i hverdagen på skolen, skema, praktiske oplysninger om m.m.</i> De studerende indgår som næsten-færdiguddannede lærere i skolens hverdag. De studerende får mulighed for at: • planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle længere sammenhængende undervisningsforløb • varetage klasseledelse og arbejde selvstændigt med klassefællesskaber • indgå aktivt i teamsamarbejde, møder og skole-hjem-samarbejde • samarbejde med kolleger om håndtering af konkrete pædagogiske og didaktiske problemstillinger • tage initiativ til udvikling af praksis i dialog med praktikvejleder og team Der lægges vægt på, at de studerende kan tage ansvar for egne valg og samtidig søge sparring og samarbejde.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til den studerende på fjerde år.</i> Skolen forventer, at de studerende: • arbejder selvstændigt og ansvarligt • kan begrunde deres pædagogiske, didaktiske og faglige valg • tager initiativ i undervisning og samarbejde • håndterer komplekse situationer med professionel dømmekraft • indgår loyalt og professionelt i skolens fællesskaber og rammer
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af	<i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærer understøtter de studerende i:</i> - Rollen som den selvstændige og velbegrundede initiativtager - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 4. årgang

lærerrollen på 4. årgang	– De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen (Læreren som leder, læreren som undersøger og udvikler af praksis) - De studerendes arbejde med at tage selvstændige vidensbaserede og velbegrundede initiativer i alle dele af lærerarbejdet Skolen understøtter de studerende i arbejdet med målene for integreret praktik på 4. årgang: • At kunne arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb • At kunne samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger • At kunne tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft Der arbejdes med alle ni dimensioner i lærerrollen. På 4. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis De studerende understøttes i at integrere faglig viden, erfaringer og personlige værdier i en sammenhængende professionsidentitet. <u>Mål for integreret praktik på 4. årgang:</u> • Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb • Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger • Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På fjerde årgang er der særligt fokus på: • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis
Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang, herunder</i> • <i>Tilrettelæggelse af vejledning</i> • <i>Fokus i vejledningen</i> • <i>Sammenhæng og progression i den studerendes forløb</i> Vejledningen er målrettet den studerendes selvstændige praksis og professionsprøve. Vejledningen har fokus på: • refleksion over professionel dømmekraft og autoritet • kobling mellem teori, empiri og praksis i udvikling af undervisning • kvalificering af selvstændige initiativer og udviklingsprojekter

	Trepartssamtaler gennemføres i samarbejde med KP og anvendes til at sikre sammenhæng mellem praktikforløb og professionsprøve.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	<i>Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med løbende evaluering af studerendes forløb på skolen efter 4. årgang.</i> Forløbet evalueres løbende og afsluttes med en samlet evaluering. Evalueringen anvendes til: • at vurdere den studerendes samlede professionskompetence • at samle erfaringer og læringspointer fra praktikforløbet • at understøtte overgangen fra studerende til færdiguddannet lærer Målet er, at den studerende forlader Kirsebærhavens Skole med en tydelig professionsidentitet og erfaring med at tage ansvar i en kompleks skolepraksis.