

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Kirsebærhavens Skole	
Praktikkoordinator på skolen:		
Dato:		

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Overordnet ramme

Den integrerede praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning.

Praktikken gennemføres som blokpraktik, hvor de studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb og deltager i både undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang indtager den studerende rollen som **reflekterende udøver**. Fokus er på at håndtere kompleksiteten i lærerarbejdet og på at udvikle evnen til at lede undervisnings- og læringsfællesskaber med faglig, pædagogisk og didaktisk begrundelse.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Beskriv kort, hvordan velkomstdagen på skolen på 3. årgang er tilrettelagt og hvad den studerende kan forvente – hvordan præsenteres skolen, centrale personer, systemer, hverdagen etc.

Ved opstart bydes de studerende velkommen af praktikkoordinator og relevante praktikvejledere.

Kommenterede [JW1]: Passer dette?

	Velkomstdagen indeholder: • Genbesøg af Kirsebærhavens Skoles værdier, organisering og pædagogiske praksis • Gennemgang af uddannelsesplanen med fokus på progression og ændrede forventninger • Introduktion til blokpraktikkens struktur, ansvar og samarbejdsformer • Rundvisning og introduktion til relevante systemer og praktiske forhold Der lægges vægt på, at de studerende oplever tydelighed i rammer og forventninger, samtidig med at der er plads til faglig nysgerrighed og refleksion.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<i>Beskriv kort, hvordan de studerendes indgår i hverdagen på skolen, skema, praktiske oplysninger om m.m.</i> De studerende indgår aktivt og kontinuerligt i skolens hverdag. De studerende får mulighed for at: • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med stigende selvstændighed • arbejde med varieret og differentieret undervisning • varetage klasseledelse og skabe læringsfællesskaber • deltage i teamsamarbejde, møder og skole-hjem-sammenhænge • indgå i tværprofessionelle samarbejder, herunder med Ressourcecenteret (RC) Der lægges vægt på, at de studerende over sig i at træffe professionelle valg og efterfølgende reflektere over disse.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til de studerende/praktikgruppen på tredje år.</i> Skolen forventer, at de studerende: • tager aktivt ansvar for planlægning og gennemførelse af undervisning • arbejder reflektivt med egne erfaringer • kan begrunde didaktiske og pædagogiske valg • indgår professionelt i samarbejde med elever, forældre og kolleger • er åbne for feedback og anvender den i videre udvikling
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærer understøtter de studerende i:</i> - Rollen som den reflekterende udøver - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 3. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag, og lede et undervisnings- og læringsfællesskab. Skolen understøtter de studerende i arbejdet med målene for integreret praktik på 3. årgang:

	• At kunne reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • At kunne inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i samspil mellem teori og praksis • At kunne lede et undervisnings- og læringsfællesskab Der arbejdes med alle ni dimensioner i lærerrollen. På 3. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson De studerende støttes i at udvikle professionel autoritet og dømmekraft i mødet med hverdagens pædagogiske og organisatoriske dilemmaer. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson <i>Se oversigt over mål for integreret praktik, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen.</i>
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang, herunder fx: • <i>Tilrettelæggelse af vejledning</i> • <i>Fokus i vejledningen</i> • <i>Sammenhæng og progression i den studerendes forløb</i> Vejledningen er struktureret og systematisk og tager afsæt i de studerendes konkrete undervisning og erfaringer fra praksis. Vejledningen har fokus på: • kobling mellem teori, empiri og praksis • refleksion over professionelle valg og værdier • håndtering af kompleksitet og modsatrettede krav Trepartssamtaler gennemføres i samarbejde med KP og anvendes som refleksions- og udviklingsrum med fokus på progression og professionsidentitet.

Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	<i>Beskriv kort, hvordan skolen afslutter og evaluerer forløbet på 3. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger.</i> Forløbet afsluttes med en fælles evaluering mellem studerende, praktikvejleder og ledelse. Evalueringen anvendes til: • at samle erfaringer fra blokpraktikken • at identificere styrker og udviklingsområder • at skabe et tydeligt afsæt for videre progression mod 4. årgang, hvor den studerende forventes at kunne agere mere selvstændigt og initiativtagende.
--	---