

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Kirsebærhavens Skole	
Udfyldt af		
Dato		

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttager

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsproven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Overordnet ramme

Den integrerede praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. **De studerende er på skolen én fast dag ugentligt gennem hele første studieår.**

På 1. årgang indtager den studerende rollen som **medvirkende iagttager**. Fokus er på at få indblik i skolens hverdag, lærerprofessionens mange dimensioner og på at udvikle en begyndende professionsidentitet.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Beskriv kort, hvordan velkomstdagen på skolen på 1. årgang er tilrettelagt og hvad den studerende kan forvente – hvordan præsenteres skolen, centrale ansatte og fysiske rammer under forløbet, adgang til systemer etc.

Kommenterede [JW1]: Passer det at praktikken er sådan?

	Ved opstart bydes de studerende velkommen af praktikkoordinator og relevante praktikvejledere. Velkomstdagen indeholder: • Introduktion til Kirsebærhavens Skoles værdier, organisering og pædagogiske praksis • Gennemgang af Del A og Del B med fokus på forventninger, roller og progression • Rundvisning på skolen og introduktion til praktiske forhold • Præsentation af centrale funktioner og samarbejdsflader Målet er at skabe en tryk og tydelig ramme, hvor de studerende hurtigt kan orientere sig i skolens hverdag.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<i>Beskriv kort, hvordan de studerende indgår i hverdagen på skolen, indgår i skema, praktiske oplysninger om hverdagen m.m.</i> De studerende indgår i skolens hverdag med vægt på observation, deltagelse og begyndende afprøvning. De studerende får mulighed for at: • observere undervisning og klasseledelse • deltage i forberedelse og evaluering sammen med praktikvejleder • afprøve kortere undervisningssekvenser • deltage i teamsamarbejde og relevante mødefora Der lægges vægt på, at observationer gøres eksplicitte og bearbejdes i vejledningen.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til samarbejdet med de studerende/praktikgruppen på 1. årgang.</i> Skolen forventer, at de studerende: • møder forberedte og engagerede • deltager aktivt og nysgerrigt i observation og refleksion • tager ansvar for egen læring • indgår professionelt i samarbejdet med praktikvejleder og øvrige medarbejdere Samarbejdet er kendetegnet ved tydelig rammesætning, dialog og gensidig respekt.

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærere understøtter de studerende i: - Rollen som medvirkende iagttagere - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - De studerendes arbejde med observationer Skolen understøtter de studerende i arbejdet med målene for integreret praktik på 1. årgang: • At kunne identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning • At kunne planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser • At kunne reflektere over egen rolle som lærer Der arbejdes med alle ni dimensioner i lærerrollen. På 1. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker Observationer anvendes som centralt redskab i arbejdet med både mål og dimensioner. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang, herunder fx: • Planlægning og gennemførelse af vejledning • Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang • Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb Vejledningen er løbende og struktureret og tager afsæt i de studerendes konkrete erfaringer.

	Der arbejdes med: • kobling mellem observation, praksis og teori • støtte til udvikling af begyndende professionsidentitet • forberedelse til førsteårsprøven Trepartssamtaler gennemføres i samarbejde med KP og anvendes som fælles refleksionsrum.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Beskriv kort, hvordan skolen evaluerer forløbet på 1. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger. Forløbet evalueres løbende i dialog mellem studerende og praktikvejleder. Evalueringerne anvendes til justering af forløbet og som afsæt for progression.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

Vejledende tekst om forløbet:

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik

Overordnet ramme

Den integrerede praktik på 2. årgang er forankret i undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen én fast dag ugentligt gennem hele andet studieår.

Kommenterede [JW2]: Passer det?

På 2. årgang indtager den studerende rollen som undersøgende deltager. Fokus flyttes fra primært indblik til aktiv deltagelse, undersøgelse og begyndende faglig begrundelse.	
Velkommen tilbage på skolen	<i>Beskriv kort, hvordan skolen tager imod de studerende, når de vender tilbage i integreret praktik på andet år.</i> Når de studerende vender tilbage på 2. årgang, genoptages samarbejdet med fokus på progression. Opstarten indeholder: • fælles forventningsafstemning • genbesøg af uddannelsesplanen • tydeliggørelse af ændrede krav og ansvar Hverdagen på skolen – 2. årgang De studerende indgår mere aktivt i undervisningen og samarbejdet på skolen. De studerende får mulighed for at: • planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i samarbejde med praktikvejleder • arbejde med elevernes relationer og deltagelsesmuligheder
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til samarbejdet med de studerende/praktikgruppen på 2. årgang.</i> Skolen forventer, at de studerende: • arbejder undersøgende og reflekterende • anvender relevant teori i analyse af praksis • tager medansvar for undervisning og samarbejde • indgår professionelt i skolens fællesskaber
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<i>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</i> <i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærer understøtter de studerende i:</i> - De studerendes rolle som undersøgende deltager - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen Skolen understøtter de studerende i arbejdet med målene for integreret praktik på 2. årgang: • At kunne forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning

	• At kunne indgå i folkeskolens undervisning med didaktisk begrundelse • At kunne indgå i professionelle samarbejdsrelationer Der arbejdes med alle ni dimensioner i lærerrollen. På 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang, herunder fx: • Planlægning og gennemførelse af vejledning • Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang • Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb Vejledningen understøtter: • udvikling af formel, faglig og personlig autoritet • anvendelse af teori og begyndende videnskabelige metoder • sammenhæng mellem praktik, undervisningsfag og grundfag Trepartssamtaler anvendes til fælles refleksion over progression og udviklingspunkter.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skolen afslutter og evaluerer forløbet på 2. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger.</i> Forløbet afsluttes med fælles evaluering, hvor erfaringer og læringspointer samles op og anvendes som afsæt for videre progression i uddannelsen.