

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 27.01.2026

Praktiksted Kirsebærhaven Skole og Fritid; KKFO Rumraketten		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

		(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)	
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	Den studerende på Rumraketten indgår på lige fod med det øvrige personale, hvilket betyder at der bliver rig mulighed for at udøve, afprøve og udvikle pædagogisk praksis. Den studerende skal læse og forholde sig kritisk og undrende til husets personalehåndbog og velkomstpjece, hvori der står beskrevet hvordan det organisatoriske er opbygget.	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Som studerende på Rumraketten er man sammen med pædagogiske kolleger på arbejde på Kirsebærhaven Skole i Stærkt Samarbejde. Dvs. Man er tilknyttet en klasse 7 t/u, hvor der i samarbejde med en lærer fra årgangsteamet og en pædagog udarbejdes en fælles plan for undervisning og pædagogiske tiltag på årgangen. Gennem denne struktur har man bl.a. mulighed for at arbejde pædagogisk med trivsel i klassen, arbejde med holddeling, emneuger, deltage i teammøder etc.	

		Vi indgår jævnligt i arbejdet omkring det enkelte barns trivsel på tværs af skole/KKFO og kommer på den måde i kontakt med psykologer, socialrådgivere, talepædagoger, PPR, m.m. Den studerende vil sammen med en kollega få tildelt en primærgruppe (klasse) som de har ansvaret for at følge op på. Og er der i studieperioden mulighed for det, skal den studerende deltage i en forældresamtale og et tværfagligt møde.	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	På hver årgang er der en koordinerende lærer og pædagog, som mødes 1 gang hver anden uge og tager udgangspunkt i en fast dagsorden omkring KKFO/skole/Co-Teaching/voksne/børn for hele den respektive årgang. Der er en Teams-tråd for hver årgang som hvert team er med i, hvor man byder ind med eller tilføjer emner, der skal tages med til mødet. Hver anden mandag er der koordineringsmøde for indskolingen med lærer-repræsentanter fra hver årgang, den koordinerende pædagog fra KKFO og en ledelsesfigur. Her gennemgås kommende fælles forløb/fag-	

		dage/frikvarterer/arrangementer for hele indskolingen.	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Rumraketten er hele tiden i udvikling. Dette skyldes et dynamisk personale og leder team der ser muligheder frem for begrænsning. Og den studerende får i hverdagen stor betydning for husets udvikling, da vi kontinuerligt stiller krav til os selv og den studerende om at sparre, reflektere over og nytænke vores pædagogiske praksis og tiltag (både de små ting i hverdagen der kan ændres/forbedres og større aktiviteter).	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På Rumraketten er det vores vigtigste opgave at sikre børnenes udvikling, læring og trivsel. I vores pædagogiske arbejde og aktiviteter, har vi valgt især at fokusere på 3 kompetencer, som vi mener er vigtige både i deres liv her og nu og senere i livet. Disse værdier danner grundlaget for alt, hvad der foregår i institutionen. De 3 kompetencer er: · At kunne være rummelig	

		· At have et stærkt selvværd · At kunne udtrykke tanker og følelser hensigtsmæssigt Som metode anvendes SMTTE-modellen ved pædagogisk planlagte aktiviteter/projekter – store som små. Denne bruges også til refleksion og evaluering i fællesskab med børnene på børnemøder, gennem ”det gode børneinterview”, hvor børnene på den måde er med til at evaluere og videreudvikle vores pædagogiske aktiviteter.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
Bo Hejlskov Elvén: <i>Kort & godt om konflikter & Low Arousel</i>, 2018 Andy Højholt: <i>Tværfprofessionelt samarbejde – i teori og praksis</i>, 2016 Co-teaching I Københavns Kommune - YouTube Videolink til beskrivelse af Co-Teaching i skolen EVA: <i>Kendetegn ved et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger</i>, 2017			

Derudover vil litteraturen, som den studerende præsenteres for, være alt efter, hvilket fokus den pågældende studerende har i sit arbejde med videns og færdighedsmålene.

Studerendes valgte litteratur:

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning er skemalagt 1 t/u, for at tilgodese den gode vejledning og sparring mellem den studerende og praktikvejleder. På denne måde er der sat tid af til både opgave-mæssig sparring, men også til spørgsmål, observationer og refleksion undervejs.

Vejledningsform drøftes ved for-besøg. Det er meget individuelt hvad den enkelte studerende har behov for. Som udgangspunkt bruger vi vejledning til at dykke ned i den studerendes observationer/hændelsesbeskrivelser til refleksion og pædagogiske handlemuligheder. I fællesskab udvikler vi på den individuelle uddannelsesplan og pædagogiske tiltag.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolio indgår som fundament til dialog omkring den studerendes egen læring ved vejledningerne.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.