



Referat fra skoleudviklingssamtale Harrestrup Å Skole og Fritid 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 10. sep. 2024	Tid: 17:00-19:00
Mødested	Afd. GRØN, Vigerslevvej 141, 2500 Valby. Mødelokale D	
Tilstede:	Søren Friis (skoleleder) Dorthe Løgstrup (souschef) Pham Carlsund (afdelingsleder) Ilir Sadiki (KKFO-leder Blå) Natalie, lærer 3. årgang Emilie, lærer 3. årgang Christian Johansen (afdelingsleder) Carsten Fjølner (SKB) Kate Obeid (OC) Jesper Steffensen (skolekonsulent)	
Referent	Jesper Steffensen	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Skolen skal udvikle en samarbejdsform, hvor man giver gode erfaringer videre til næste årgang, så det bedste bliver videreført. Læseindsatsen på 3. årgang skal gentages i dette skoleår. De enkelte elevers progression i matematik skal følges, og derfor er nærmeste leder tæt på årgangene for at støtte op om dette. Årgangene har forpligtet sig på at implementere elevinput i arbejdet med trivsel og faglighed. Hver årgang beslutter indsatser. Skolen vil sætte ind tidligere med faglig støtte, så andelen af elever som ikke opnår 02 i læsning og matematik falder. Skolens fraværsberedskab fortsætter i forhold til planlagt fravær eller sygdom hos medarbejderne. I den forbindelse bliver det oplevet værdifuldt af alle, at ledelsen er til stede på forældremøder i starten af året og tydeligt forklarer vigtigheden af tilstedeværelse. “Fælles stærkt samarbejde” skal implementeres i dette skoleår i forhold til overgangene fra børnehave til børnehaveklasse samt fra børnehaveklasse til 1. klasse.
---	---

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Søren byder velkommen og rammesætter samtalen. Herunder en præsentationsrunde og en gennemgang af dagsorden.
2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Der har siden den seneste skoleudviklingssamtale været udskiftning i ledelsesteamet og der er et håb og en tro på stabilitet fremadrettet. Skolen er optaget af, at børn elsker at lære og møder engagerede medarbejdere. Når skolens elever bliver stillet spørgsmålet om hvad der kendetegner en god skole for dem, er det faktisk nøjagtig det samme de siger.

Punkter:

3. Kl. 17:10 Resultater fra nationale test i dansk og matema- tik

Nationale overgangstest (NOT) og folkeskolens prøver (FP9) i læsning og matematik

Herunder ses resultaterne for afgangsprøve i matematik med og uden hjælpemidler fra de sidste 3 år. Karaktererne i matematik med hjælpemidler har været faldende i hele perioden fra 21/22 til 23/24.

Karaktererne i matematik uden hjælpemidler faldt fra 21/22 til 22/23, men har været stabile fra 22/23 til 23/24. Skolen ligger for begge prøver under både socioøkonomisk sammenlignelige skoler og byens samlede skoler.

Matematik med hjælpemidler	2022/23	2023/24
HSF afd. Blå	4,4	3,7
HSF afd. Grøn		
Skolegruppe A	5,1	4,6
Københavns Kommune	6,4	6,1
Matematik uden hjælpemidler		
HSF afd. Blå	4,2	4,1
HSF afd. Grøn		
Skolegruppe A	5,1	4,7
Københavns Kommune	6,5	6,3

Resultaterne i matematik er faldet og skolen har sat gang i flere tiltag. Matematik skal løftes, og det kræver blandt andet, at forskellige typer data skal inddrages, så elevernes progression kan følges. Skolen opfatter det som et skolekulturprojekt. Der gives eksempel på 9. årgang, hvor årets første årgangsmøde er med ledelse.

Et af målene på HSF er, at alle elever skal opnå succes, og det kræver en struktur for at følge den enkelte elevs progression i fx matematik gennem skoleforløbet.

Herunder ses en tabel med data fra NOT i dansk læsning og matematik.

Dialog om arbejdet med NOT efter første års resultater

Fag	Klassetrin	Skoleår	Andel - gode FNO	Andel - allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Dansk, læsning del 2	2. klasse	22/23	61,9%	5,2%	20,6%	97	74,6%
		23/24	72,9%	7,5%	7,5%	133	84,2%
	3. klasse	22/23	63,0%	5,9%	17,6%	119	86,9%
		23/24	55,8%	6,3%	12,6%	95	81,9%
	4. klasse	22/23	52,1%	7,3%	28,1%	96	80,0%
		23/24	45,9%	5,5%	29,4%	109	81,3%
	6. klasse	22/23	39,5%		31,6%	76	76,0%
		23/24	38,9%	5,6%	45,8%	72	86,7%
	8. klasse	22/23	50,6%	7,1%	21,2%	85	85,9%
		23/24	27,1%		51,8%	85	83,3%
Matematik	2. klasse	22/23	53,7%	3,7%	27,8%	108	83,1%
		23/24	60,1%	3,5%	21,0%	143	90,5%
	4. klasse	22/23	60,0%	5,3%	22,1%	95	81,2%
		23/24	43,6%		34,2%	117	87,3%
	6. klasse	22/23	52,3%		26,1%	88	86,3%
		23/24	54,7%		25,0%	64	77,1%
	7. klasse	22/23	54,9%		19,6%	102	91,1%
		23/24	60,5%		18,6%	86	97,7%
	8. klasse	22/23	56,8%		8,6%	81	80,2%
		23/24	44,0%		17,6%	91	89,2%

Dansk

Skolen gennemgår, hvad de enkelte årgangsteams peger på af tiltag efter, at de alle har haft NOT på deres årgang til analyse.

Under samtalen viser to dansklærere fra 3. årgang deres fremgangsmåde. De foretager en eksemplarisk gennemgang af analyse af en årgang efter NOT. Data for årgangen, socioøkonomisk sammenlignelige skoler samt hele kommunen inddrages. Ud fra det tegner sig et billede, som kalder på flere tiltag på årgangen.

Det er den indsats, som de kalder: Projekt læseløft på hele årgangen i samarbejde med KKFO.

De 2 lærere beskriver, at ud fra data fik eleverne undervisning i hold på tværs af årgangen, der præcist stemte med deres niveau. Holdene fik græskinspirerede navne: Fønix, Kentaur og Hydra. Lærerne giver mange eksempler på arbejdsmåder og elevernes medbestemmelse i forløbene. Da indsatsen også havde et socialt sigte, blev legemenuen nedenfor skabt med elevinput og mulighed for at ændre menuen med passende interval. Meningen er at skabe et overblik for eleverne og at fællesskabet bestemmer nogle lege i pauserne.



Forskellige elevperspektiver på forløbet bliver fremlagt, hvor ud-sagn fra børnene er meget positive.

Årgangsteamet giver gode råd videre til kommende årgang, som skal indlægge Projekt Læseløft som aktivitet.

Forældrene bakker op om det gode tiltag, og det sproglige fokus, og anerkendelse særligt af, at forløbet både tilgodeser elever i udfordringer, men også gruppen af højt præsterende elever.

Eleverne får selvtillid af at have arbejdet med det faglige, som er tilpasset det faglige niveau, og det gør at de rykker sig.

Aftaler/udviklingspunkter

Herunder hvornår og hvordan der følges op:

Skolen skal udvikle en systematisk form, hvor man giver gode erfaringer videre til næste årgang, så det bedste bliver givet videre.

Læseindsatsen gentages i dette skoleår.

De enkelte elevers progression i matematik skal følges, og derfor er nærmeste leder tæt på årgangene til at støtte op om denne systematik.

4. Kl. 17:40

Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik

Herunder ses tabel over udvikling i andelen af elever der opnår mindst 02 i dansk.

Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik	2022/23	2023/24
HSF afd. Blå	75,4%	67,5%
HSF afd. Grøn		
Skolegruppe A	83,0%	77,7%
Københavns Kommune	90,6%	88,8%

**Trivsel
(herunder
mobning
og anti-
diskrimi-
nation)
Arbejdet
med af-
dækning
på flere
årgange.**

Skolen ser en udvikling fra ca. 25 % i 2023 til ca. 32 % i 2024. Det er en udvikling der skal arbejdes med, så langt flere får 2 eller derover. Der sættes ind med tiltag, som omhandler statusmøde i starten af året på 9. årgang med henblik på at finde elever, der er i risiko for ikke at kunne opnå 2.

Trivsel

Hver årgang har skullet vælge 2 helt konkrete spørgsmål fra trivselsundersøgelsen, og derefter lave tilhørende tiltag på årgangen.

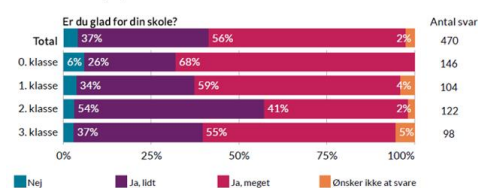
Hvis der er mistanke om mobning bliver der omgående sat et arbejde i gang med udgangspunkt i DCUMs plan for mobning.

Et sådant arbejde har været igangsat på 9 årgange, som ikke har vist mobning, men derimod udfordrede fællesskaber, som har peget på behov for trivselsfremmende indsatser. Skolen har indkøbt klas-setrivsel.dk, som lærerne bruger i trivselsarbejdet til at følge op.

Trivselsundersøgelse

Skolen fremlægger trivselsundersøgelsen og den officielle afviger lidt fra skolens egne undersøgelser, som er mere nuancerede.

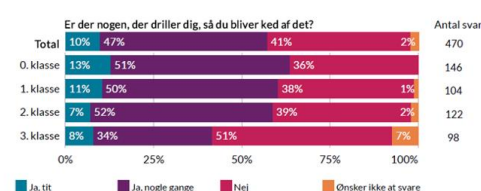
Svar fra 0.-3. årgang:



Svar 4.-9. årgang:



Svar fra 0.-3. årgang:



Skolens elever vil gerne have variation i skoledagen og eleverne har givet deres egne bud på, hvad der skal til for at trives.

Skolen har derfor bedt om, at hver årgang har brugt tid på at få elevernes bud på, hvad der skal til for at de:

- Elsker at lære
- Bliver glade for deres skole
- Bliver opmærksomme på drilleri og ved, hvad de skal gøre, hvis de oplever drilleri i skolen.

Det er der kommet en stor mængde brugbare data på med realistiske og stærke elevforslag. Skolen og lærerne har forpligtet sig på at bruge det i planlægningen og gennemførslen af undervisningen og den nærmeste leder af årgangen følger op.

Aftaler/udviklings-
punkter

Årgangene skal implementere elevinput i arbejdet med trivsel og faglighed.

	Skolen vil sætte ind tidligere, så andelen af elever som ikke opnår 02 i læsning og matematik falder.
5. Kl. 18:00 Oplevelse af skolen set med nye øjne	En af de nye afdelingsledere fremlægger sin oplevelse af starten som leder på skolen. Nogle af pointerne er, at forældremøderne er oplevet meget forskelligt. Det er tydeligt, at der er en stor omsorg for elever i lærergrupperne. Alt samarbejde med lærergruppen har forandringen fra den privatpraktiserende lærer mod den samarbejdende lærer som udgangspunkt. Fraværsberedskabet er en effektiv metode til at sikre en god start og gennemførsel på skoledagene i de enkelte klasser.
Aftaler/udviklingspunkter	Skolens fraværsberedskab fortsætter i forhold til planlagt fravær eller sygdom hos medarbejderne, hvor målet er at eleverne får en god start på dagen Det bliver oplevet værdifuldt af alle, at ledelsen er til stede på forældremøder i starten af året og tydeligt forklarer vigtigheden af tilstedeværelse.
6. Kl. 18:30 Samarbejde ml. Skole og KKFO (IS)	KKFO I KKFO'en arbejdes ud fra de fritidspædagogiske principper med fokus på 1) børn i udsatte positioner. 2) Sammenhæng i overgange KKFO'en screener børn rød (pædagogisk notat), gul (trivselsskemaer), grøn hver 3. måned. På skolen har vi elevgennemgang, hvor pædagoger og lærere laver hver deres og mødes til drøftelse. De to årgangskoordinatorer mødes en gang om måneden, og laver status på elever og følger op, hvor det er nødvendigt. Forskning viser, at der er brug for en fælles indsats, når børn starter i skole, da der ikke er den store sammenhæng mellem arenaerne, de kommer fra. Tiltag I børnehaveklassen har vi styrket samarbejde og meget leg og bevægelse. Når børnene starter i maj, foregår det på denne måde: Børnene møder ind til morgenro, morgenmad-bog-spis lidt morgenmad-9.30 samling-humørbarometer-herefter pædagogiske aktiviteter-frokost-frikvarter-herefter eftermiddagsaktiviteterne går i gang.

	I forhold til co-teaching, sørger pædagoger og lærere for at bytte tid med henblik på at skaffe forberedelsestid til co-teaching. Det opleves positivt fra forældreside og medarbejderside. Refleksion Det legende element skal videreføres. Der skal både være en genkendelighed og tydelig struktur, men KKFO'en vil samtidig bevare de fritidspædagogiske principper til gavn for børnene.
Aftaler/udviklingspunkter	"Fælles stærkt samarbejde" skal implementeres i dette skoleår i forhold til overgangene fra børnehave til børnehaveklasse samt fra børnehaveklasse til 1. klasse.
7. Kl. 18:45 Skolebestyrelsens perspektiv	Repræsentanten fra skolebestyrelsen bemærker, at det er utrolig interessant at følge mødet og se både toppen af isbjerget, men også resten. Det sidste halve år har turbulensen fyldt meget hos os forældre også. Børneperspektivet træder tydeligt frem fra ledelsens side og det kan mærkes i bestyrelsen og bliver positivt opfattet. De gode startstrukturer for en skoledag bliver oplevet på skolen i indskolingen og det er en fornøjelse.